

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник СТУ ДОАВ

Е.В. Демушкина

«31» 08 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

Е.Л.Гордияш

2016г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МОУ СШ № 140

О.В.Носко

«31» 08 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ.ЗДОРОВЬЕ.БЕЗОПАСНОСТЬ»
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 140
Советского района Волгограда»

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела Программы	Номер стр.
-	Паспорт Программы развития МОУ СШ № 140	4
-	Введение	7
1.	Информационно-аналитическая характеристика состояния системы образования МОУ	9
1.1.	Историческая справка	9
1.2.	Характеристика окружающего социума	11
1.3.	Безопасная инфраструктура МОУ	12
1.3.1.	Организационно-правовое обеспечение	13
1.3.2.	Обеспечение образовательной деятельности оснащенными территориями, зданиями, сооружениями, помещениями	16
1.3.3.	Обеспеченность основными и вспомогательными фондами	17
1.3.4.	Обеспеченность спортивными сооружениями.	20
1.3.5.	Обеспеченность компьютерным оборудованием	22
1.4.	Организационно-педагогическая структура МОУ	24
1.5.	Кадровое обеспечение МОУ	26
1.6.	Краткая характеристика позитивных достижений МОУ	31
1.6.1.	Работа с одаренными детьми	31
1.6.2.	Достижения учащихся в учебной деятельности	34
1.6.3.	Достижения в педагогической деятельности	40
2.	Цели и задачи Программы развития	42
2.1.	Основные этапы и сроки реализации	43
3.	Концептуальное и теоретическое обоснование основных положений Программы развития	44
3.1.	Образование	44
3.2.	Здоровье	45
3.3.	Безопасность	46
3.4.	Основные концептуальные принципы Программы развития	50
4.	Основные направления Программы развития	51
4.1.	Модернизация интегрированной модели дошкольного, общего и дополнительного образования как института социального развития	51
4.1.1.	Инновационный характер базового образования	51
4.1.2.	Роль системы дополнительного образования	55
4.2.	Развитие здоровьесформирующей образовательной среды	57
4.2.1.	Модель здоровьесформирующего пространства образовательной организации	60
4.2.2.	Состояние и перспективы совершенствования системы преподавания физической культуры в свете современных концептуальных подходов	62
4.3.	Обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства	65
4.3.1.	Безопасное функционирование образовательной организации	66
4.3.2.	Совершенствование педагогической системы по подготовке к безопасному и здоровому образу жизни	67
4.3.3.	Организация работы по формированию культуры безопасности дорожного движения	73
5.	План реализации Программы развития	76

5.1.	Мероприятия по организации деятельности МОУ по обеспечению доступности образования	76
5.2.	Мероприятия по организации деятельности МОУ по обеспечению качества образования	78
5.3.	Мероприятия по формированию здоровьесформирующей образовательной среды	80
5.4.	Мероприятия по совершенствованию системы дополнительного образования	83
5.5.	Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательной деятельности	84
5.6.	Мероприятия по организации и совершенствованию научно-методической деятельности	88
5.7.	Мероприятия по организации инновационной деятельности	91
5.8.	Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности образовательной организации	95
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	98
6.1.	Материально-техническая база МОУ	98
6.2.	Кадровое обеспечение Программы	99
6.3.	Организационное обеспечение Программы развития	100
7.	Механизм реализации и управления	101
7.1.	Программно-целевой метод-основа управления	102
8.	Источники финансирования Программы	104
9.	Оценка эффективности результатов	104
10.	Контроль и экспертиза реализации Программы развития	105

ПАСПОРТ

программы развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность».

Наименование Программы	Программа развития МОУ СШ №140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 гг.
Разработчики Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда»
Цель Программы	Развитие педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования в условиях комплексной безопасности образовательного пространства
Задачи Программы	Образовательные : - обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям стандарта, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; - совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования; - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; Воспитательные : - обеспечение непрерывности и преемственности содержания дошкольного, общего и дополнительного образования как средства формирования смысловой мотивации на здоровый и безопасный образ жизнедеятельности; - создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся, воспитанников за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий; Управленческие : -расширение возможностей программно-целевого метода управления для обеспечения эффективного развития ученического и учительского потенциала; - обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательной организации и проведению инновационной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности; - повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательной организации в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельностиМОУ.

Сроки и этапы реализации Программы	1 этап - 2016-2017 гг. 2 этап - 2018-2020 гг.
Основные направления Программы	- развитие модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество дошкольного, общего и дополнительного образования; - развитие здоровьесформирующей образовательной среды; - обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства;
Место реализации	г. Волгоград, рп.Горьковский, МОУ СШ № 140 СП «Буратино» СП «Белоснежка и семь гномов»
Юридический и фактический адрес	МОУ СШ №140 : 400038, Волгоград, рп.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 52; Телефон(факс) : (8442) 35-19-78 СП «Буратино» : 400038, Волгоград, рп.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48; СП «Белоснежка и семь гномов» : 400038, Волгоград, рп.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ : - получение учащимися, воспитанниками дошкольного образования, начального общего , основного общего и среднего общего образования на базовом и профильном уровне с учетом реальных учебных возможностей учащихся, воспитанников их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей в условиях реализации ФГОС; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; - получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений учащихся, воспитанников в области формирования культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ : - формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению; - формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; - формирование навыков культуры общения, коллективизма; - формирование необходимости понимания вести здоровый и безопасный образ жизни.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ :

- мотивация к ведению здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- успешная социализация детей.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ :

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ :

- развитие творческих способностей учащихся, воспитанников в различных областях жизнедеятельности человека ;
- активизация познавательной активности в получении , расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека ;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ :

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на уровне среднего общего образования;
- оснащение образовательной деятельности учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательной деятельности с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательной деятельности программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы МОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №140) разработана в соответствии с :

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020гг., утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р;
- государственной программой Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013г. № 668-п;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

которые являются организационной основой реализации государственной политики в области образования, обеспечивают устойчивое развитие и обновление системы образования.

Программаразвития «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 гг. (далее - Программа, Программа развития)является продолжением Программы развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2011-2015 гг.Образовательно-воспитательное пространство МОУ СШ№ 140 как развивающаяся система решает множество проблем, касающихся разработки нового содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, поэтому отличительной чертой его стал поисковый инновационный характер. В ходе реализации Программы развития 2011-2015гг. разработана конструкция образовательной программы школы, интегрирующей системы общего и дополнительного образования с учетом инновационной деятельности в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизнедеятельности.

В связи с передачей в муниципальную собственность города-героя Волгограда и передачей в оперативное управление во втором полугодии 2015 года МОУ СШ №140 двух детских садов Министерства обороны РФ, которые в настоящее время являются структурными подразделениями МОУ СШ № 140,пролицензирован еще один уровень образования – дошкольное образование. Таким образом, Программаразвития «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 гг. предполагает разработку конструкции образовательной программы школы, интегрирующей системы дошкольного, общего и дополнительного образования с учетом инновационной деятельности в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизнедеятельности.

В качестве ведущей определена ценностно-смысловая функция системы дошкольного, общего и дополнительного образования, предусматривающая более высокий, чем в обычной практике уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности человека, а также становление ценностного отношения учащихся, воспитанников к патриотическому и безопасному поведению в социуме, развитие в связи с этим их физических, духовно-нравственных, морально-волевых качеств.

Накопленный инновационный потенциал позволяет перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям системы образования к парадигме его системного развития, достижения нового качества образовательной сферы на основе программно-целевого метода управления. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления. Программа как организационная основа реализации государственной политики в области образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно – правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, затрагивающих систему образования МОУ, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образования.

Педагогический коллектив МОУ СШ № 140 в качестве ведущей цели определил для себя развитие педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, в условиях комплексной безопасности образовательного пространства. Главным концептуальным положением **Программы развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность»** на 2016-2020гг. является решение в единстве вопросов по реализации целей и задач образовательных программ в условиях комплексной безопасности образовательного пространства. Мы исходим из того, что гражданин России – выпускник нашей школы это – высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся волевой готовностью к гражданскому поведению, здоровому и безопасному образу жизнедеятельности, владеющий практическими навыками действий в различных, сложных жизненных и экстремальных ситуациях. Сформированная культура здоровья выпускника будет способствовать совершенствованию его индивидуальных психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитию его интеллектуальных и духовных возможностей, что, в конечном итоге, формирует целостное индивидуальное здоровье. Под комплексной безопасностью образовательного пространства мы понимаем: обеспечение безопасной инфраструктуры МОУ; обеспечение безопасного функционирования МОУ; организация рациональной и безопасной образовательной деятельности; целостность системы формирования компетентности учащегося, воспитанника в сфере здорового и безопасного образа жизнедеятельности.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе образования МОУ в ходе реализации Программы развития 2011-2015гг., в настоящее время необходимо систематизировать деятельность МОУ по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности как целостной системы на основе непрерывности дошкольного, общего и дополнительного образования.

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 140

1.1. Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее по тексту – школа) расположено в рп.Горьковский Советского района г. Волгограда. Введена в эксплуатацию в августе 1994 года на территории жилого комплекса для военнослужащих. С 1 апреля 2015 года школе передано в оперативное управление дошкольное учреждение - структурное подразделение «Белоснежка и семь гномов», с 1 сентября 2015 дошкольное учреждение – структурное подразделение «Буратино», которые ранее находились в ведомстве Министерства обороны РФ (далее по тексту – СП).

В настоящее время в школе обучается 880 учащихся, причем 60 % от общего числа учащихся – дети жителей рп.Горьковский. В последние годы численность контингента стабилизировалась за счет прибытия учащихся начальной школы, однако резкого роста численности контингента в ближайшие годы не ожидается. За прошедшие годы функционирования школы выросло целое поколение молодых людей, которые ее успешно закончили. Первые наши выпускники уже закончили высшие учебные заведения г. Волгограда и других городов России, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми, которые в настоящее время уже являются учащимися школы. Общее место проживания часто определяет выбор молодежи при создании семьи.

В структурном подразделении «Буратино» в настоящее время 120 воспитанников (5 группы), в структурном подразделении «Белоснежка и семь гномов» - 160 воспитанников (6 групп). Инфраструктура структурных подразделений позволяет открыть дополнительные группы воспитанников.

Школа, структурные подразделения, как и весь жилой комплекс, были построены турецкой фирмой «ТЕКСЕР».

Здание школы трехэтажное, тип строения – индивидуальный проект. Материально-техническая база включает в себя оборудованные учебные кабинеты – 38, из них специализированные кабинеты – 8: кабинет химии, физики, биологии, музыки, кабинеты основ безопасности жизнедеятельности и безопасности дорожного движения, кабинет информатики и ИКТ - 2; учебные мастерские по металлу и по дереву, кабинет обслуживающего труда; дополнительные помещения : актовый зал, танцевальный зал, столовая, библиотека, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Школа имеет мощную спортивную базу, оснащенную качественным оборудованием, инвентарем : спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, малый спортивный зал (для начальной школы), бассейн (25 м), тренажерную комнату, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, настольного тенниса, футбольное поле, асфальтированную беговую дорожку, специально оборудованные малыми спортивными и игровыми формами площадки.

Здания структурных подразделений – двухэтажные. Материально-техническая база включает в себя – по 5-6 групповых комнат, музыкальный кабинет, спортивный, тренажерный зал, комнату логопеда, бассейн, медицинский кабинет, методический кабинет.

С первых дней школа по конкурсному отбору была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа жен военнослужащих, имеющих большой опыт, стаж педагогической деятельности и проживающих на территории жилого комплекса. По настоящее время укомплектованность штатов -100%, однако средний возраст педагогического работника составляет 50 лет, что говорит о том, что стоит острая необходимость привлечения молодых кадров. В школе работают два молодых специалиста – бывшие выпускники МОУ СШ № 140. Укомплектованность кадров в структурных подразделениях также 100%. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Профессионализм и высокий творческий потенциал педагогического коллектива, мощная материально-техническая база и современная оснащенность образовательной деятельности позволили с первых дней открытия достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому послужили победы учащихся в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах. Высокий образовательный уровень, мастерство и стремление к совершенствованию педагогического коллектива позволили начать инновационную деятельность. В течение многих лет школа проводит инновационную работу по проблеме формирования культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности у учащихся, воспитанников. В настоящее время подана заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме : «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС дошкольного, общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»)».

В 2007 году школа - победитель Национального проекта «Образование» (Премия Президента РФ -1 млн. рублей), в 2008 г. – премия Главы Администрации Волгоградской области (500 тыс.рублей). В настоящее время школа является базовой школой школьного округа рп.Горьковский, на уровне среднего общего образования введено обучение на профильном уровне предметов: математика, информатика, физика, русский язык, обществознание. С 2008 года школа осуществляет сетевое взаимодействие по различным направлениям деятельности с МОУ СШ № 8,15 и МОУ ОШ № 114. По итогам рейтинга среди образовательных учреждений, (численность учащихся от 600 до 800 человек), школа заняла : в 2009-2010 – **1 место**, 2010-2011 учебном году – **1 место**, 2011-2012 учебном году – **3 место**, 2012-2013 учебном году – **1 место**. По итогам 2013-2014 учебного года из 36 образовательных учреждений г. Волгограда (численность учащихся от 600 и выше 1000чел.) школа заняла **5 место**.

Надо отметить, что в последние годы МОУ СШ № 140 стабильно находится в пятерке лидеров в рейтинге образовательных учреждений г. Волгограда.

1.2.Характеристика окружающего социума

Определенная отдаленность р.п. Горьковский от г. Волгограда и расположение жилого комплекса для военнослужащих (военного городка) на территории поселка создает специфические особенности социума. На территории военного городка проживали изначально только семьи военнослужащих, однако за последние годы увеличился процент молодых семей, приобретающих в собственность жилье на территории военного городка, и семей военнослужащих-пенсионеров. Население рп.Горьковский в основном работает и обслуживает железнодорожную станцию М.Горького, учреждения здравоохранения и образования, другие госучреждения, а также объекты торговой сети и соцкультбыта поселка. В первое время, вполне обеспеченное материальное положение семей военнослужащих, создали определенные трудности во взаимоотношениях жителей поселка и военного городка, что непосредственно сказалось на отношениях между подростками и молодежью. За прошедшие годы ситуация качественно изменилась, прежде всего, за счет определенной системной и целенаправленной воспитательной работы педагогического коллектива на улучшение взаимоотношений между ребятами. Существенную положительную роль играет в настоящее время то, что на протяжении последних десяти лет около 60% учащихся нашей школы – это дети жителей рп. Горьковский, которые проводят основное время : учебное, досуговое, в стенах школы. Школьные годы спланируют ребят, формируют дружные классные коллективы, творческие объединения по интересам, спортивные и военно-патриотические клубы, танцевальные, вокальные и музыкальные коллективы, в которых ребята находят себе друзей по интересам.

Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая на базе школы физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Материально-техническая база спортивного комплекса позволяет проводить серьезную физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта, как плавание, самбо, дзю до, волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика и др. Современный оборудованный танцевальный зал позволяет ребятам всего поселка заниматься современными танцами, хореографией, а также таким прекрасным видом спорта как спортивные бальные танцы. Творческие конкурсы, спортивные состязания, научно-практические конференции, культурно-массовые мероприятия, проводимые совместно с другими школами поселка в рамках сетевого взаимодействия, дали свои положительные результаты по укреплению дружеских отношений среди ребят.

Качественный уровень проводимой с учащимися воспитательной работы, систематическая работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, по пропаганде безопасного и здорового образа жизни определяет успешную социализацию учащихся, а также их уровень культуры, поведения. В школе достаточно небольшое количество детей, стоящих на внутришкольном учете, причем основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины, количество детей, стоящих на учете в ПДН РОВД в разные годы не превышает 1-3 человек.

1.3.Безопасная инфраструктура МОУ

Состояние инфраструктуры образовательной организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач образовательной деятельности. Говоря о перспективах развития, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом, мы считаем:

- **организационно-правовое обеспечение ;**
- **наличие, безопасное состояние,обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности материально- технической базы;**
- **работоспособность и безопасное состояние систем жизнеобеспечения .**

Исходное состояние образовательной организации по итогам реализации целей и задач Программы развития 2011-2015 гг. позволяет сделать вывод, что на начало реализации Программы развития 2016-2020 гг.,подготовлено в соответствии с требованиями организационно-правовое обеспечение:

- утвержден Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» в связи с переименованием организации и приведением в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- утверждены Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда»;
- пройдена процедура государственной аккредитации;
- переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования в связи с переименованием образовательной организации;
- переоформлена лицензия на осуществление медицинской деятельности на бессрочный срок действия.

В связи с открытием структурных подразделений проведены следующие мероприятия :

- получена лицензия на осуществление образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- оформлены свидетельства, подтверждающие пользование муниципальным имуществом на праве оперативного управления для структурных подразделений;
- оформлены свидетельства на бессрочное пользование земельными участками СП;
- получены санитарно-эпидемиологические заключения для СП;
- получены заключения о соответствии помещений СП требованиям ПБ.

1.3.1. Организационно-правовое обеспечение МОУ СШ № 140.

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
2.	Сокращенное наименование	МОУ СШ № 140
3.	Юридический и фактический адрес	400038, Волгоград, рп. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой,52 Телефон : 35-19-78, 35-19-86, sh_140@mail.ru
4.	Сведения о структурных подразделениях	- структурное подразделение «Белоснежка и семь гномов»; Адрес: 400038, Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50; - структурное подразделение «Буратино»; Адрес: 400038, Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48;
5.	Сведения о регистрации Устава	Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утвержден приказом ДОАВ от 30.01.2015г. № 109 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 14.09.2015г. № 1000
6.	Организационно-правовая форма Характер деятельности Тип	муниципальное учреждение образовательная бюджетное муниципальное учреждение
7.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 34Л01 № 0000439 , регистрационный № 699 от 13 ноября 2015 г. бессрочного срока действия на осуществление образовательной деятельности по уровням образования : - дошкольное образование; - начальное общее образование; -основное общее образование; -среднее общее образование; и дополнительного образования детей и взрослых Приложение № 1 к лицензии : серия 34П01 № 0000653 Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13.11.2015г. № 2582-у
8.	Сведения об	Свидетельство о государственной аккредитации

	аккредитации	<p>34А01 № 0000350, регистрационный № 350 от 22 мая 2015г. Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации : серия 34А01 № 0000380 Срок действия свидетельства : до 22 мая 2027г. Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 22.05.2015г. № 1390-у</p>
9.	Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	<p>Лицензия № ЛО-34-01-002551 от 11.06.2015г. на осуществление медицинской деятельности бессрочного срока действия .</p> <p>При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организируются и выполняются следующие работы (услуги) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии; - при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : педиатрии; -при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : стоматологии детской. <p>При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги) : при проведении медицинских осмотров по : медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).</p>
10.	Государственная регистрация права (оперативное управление)	<p>Свидетельство 34 АБ 259731 от 27.04.2010г. на здание общей площадью 12 016,9 кв.м. Свидетельство 34 АБ 259732 от 27.04.2010г., на теплицу общей площадью 212,1 кв.м.</p>
11.	Государственная регистрация права (оперативное управление) структурных подразделений	<p>Структурные подразделения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Буратино»: здание расположенное по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48. Общая площадь : 2364 кв.м. Свидетельство 34-АБ № 277766, выдано 30.05.2014г. - «Белоснежка и семь гномов» : здание, расположенное по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50. Общая площадь : 2360,8 кв.м. Свидетельство 34-АБ № 500048, выдано 30.05.2014г.
12.	Государственная регистрация земельного участка	<p>Свидетельство на земельный участок 34 АА № 443928 от 17.10.2007г., общей площадью : 22862 кв.м. кадастровый план земельного участка № 34-03-01/03-72 от 10.02.2003г., кадастровый паспорт земельного участка от 02.07.2012г. № 3434/300/12-79720</p>
13.	Государственная	Структурные подразделения :

	регистрация земельного участка структурных подразделений	- «Буратино»:свидетельство 34-АБ № 902882 от 26.05.2015г. на земельный участок, расположенный по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48. Общая площадь: 5878 кв. Кадастровый паспорт :от 19.05.2015г. № 3434/300/15-193317, кадастровый номер земельного участка № 34:03:180001:670 - «Белоснежка и семь гномов» :свидетельство 34-АБ № 902881 от 26.05.2015г. на земельный участок, расположенный по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50; Общая площадь 6323 кв.м. Кадастровый паспорт :от 19.05.2015г. № 3434/300/15-193313, кадастровый номер земельного участка № 34:03:180001:669
14.	Высшие коллегиальные органы управления	Совет МОУ СШ №140 Педагогический совет Общее собрание работников
15.	Правовое обеспечение взаимоотношений между работодателем и работниками	Коллективный договор муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 140 Советского района г.Волгограда на 2014-2017 гг. от 01.12.2014г. Регистрационный №76-2014-В12 от 25.12.2014г.
16.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	МОУ СШ № 140 : № 12.01.000.М.000028.01.10 от 20.01.2010г. Бланк № 1723315 СП «Буратино» : № 34.12.01.000.М.000820.07.15 от 13.07.2015г. Бланк : № 2545037 СП «Белоснежка и семь гномов»: № 34.12.01.000.М.000682.06.15 от 05.06.2015г. Бланк : № 2475895
17.	Заключения о соответствии требованиям ПБ	МОУ СШ № 140 : № 0001391 от 26.11.2009г. СП «Буратино» : № 00128/1 от 16 .06.2015г. СП «Белоснежка и семь гномов»: № 00128 от 16.06.2015г.
18.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	23 декабря 2002г. ОГРН 102340424359
19.	ИНН	3446501401

1.3.2.Обеспечение образовательной деятельности

оснащенными территориями, зданиями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Вид и назначение территорий, зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв.м)	Форма владения, пользования	Наименование организации – собственника	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими госуд.санэпид надзор, госпожнадзор
МОУ СП № 140					
1.	Земельный участок: Общая площадь – 22 862 кв.м. Застроенная - 4732 кв.м. Незастроенная – 18 130 кв.м. Твердые покрытия (проезд, тротуар) – 4699 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование	МОУ СП №140	Свидетельство о государственной регистрации права 34 АА № 443928 от 17.10.2007г.	-
2.	Основное здание Общая площадь – 12016,9 кв.м. Площадь подвального помещения – 3885,0 кв.м Площадь основных и вспомогательных помещений здания – 8131,9 кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на здание 34 АБ 259731 от 27.04.2010г.	Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 26.11.2009г. № 0001391
3.	Теплица учебная : Общая площадь – 212,1 кв.м. Основные помещения – 180,7 кв.м. Вспомогательные помещения – 31,4 кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на теплицу 34 АБ 259732 от 27.04.2010г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000028.01.10. от 20.01.2010г.
СП «Буратино»					
	Земельный участок, расположенный по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48. Общая площадь: 5878 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование	МОУ СП №140	Свидетельство о государственной регистрации права 34-АБ № 902882 от 26.05.2015г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000820.07.15 от 13.07.2015г. Бланк : № 2545037
	Здание, расположенное по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 48. Общая площадь : 2364 кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права 34-АБ № 277766, выдано 30.05.2014г.	Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 00128/1 от 16 .06.2015г.
СП «Белоснежка и семь гномов»					

	Земельный участок, расположенный по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50; Общая площадь : 6323 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование	МОУ СШ №140	Свидетельство о государственной регистрации права 34-АБ № 902881 от 26.05.2015г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000682.06.15 от 05.06.2015г. Бланк : № 2475895
	Здание, расположенное по адресу : 400038, г.Волгоград, р.п.Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой, 50. Общая площадь : 2360,8 кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права 34-АБ № 500048, выдано 30.05.2014г.	Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 00128 от 16.06.2015г.

1.3.3. Обеспеченность основными и вспомогательными фондами.

-МОУ СШ №140:

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во , общая площадь (кв.м)		
			1 этаж	2 этаж	3 этаж
1.	Учебные кабинеты:	38	7	18	13
	Из них :	2465,5	437,8	1239,0	788,7
	- начальной школы ;	13	6	7	-
		6833	371,4	371,8	-
	- основной, средней школы;	18	-	8	10
	<i>из них:</i>	979,5	-	329,9	530,7
	- <i>русского языка и литературы;</i>	<i>3/259,2</i>	-	<i>4/ 259,2</i>	-
	- <i>иностранного языка;</i>	<i>5/224,0</i>	-	<i>3/129,7</i>	<i>2/94,3</i>
	- <i>математики (физики) ;</i>	<i>4/241,1</i>	-	-	<i>3/181,2</i>
	- <i>истории ;</i>	<i>2/129,7</i>	-	-	<i>2/129,7</i>
- <i>географии;</i>	<i>2/125,5</i>	-	-	<i>2/125,5</i>	
-специализированные учебные кабинеты;	8	1	4	3	
	802,7	66,4	478,3	258,0	
		-	-	-	
		информатики и ИКТ;	БДД, ОБЖ, музыки	-химии, биологии, информатики;	
2.	Учебные мастерские :	3	3	-	-
	Из них :	219,6	219,3	-	-
	- <i>по обработке металла ;</i>	<i>1/78,7</i>	<i>1/78,7;</i>	-	-
	- <i>по обработке дерева;</i>	<i>1/91,4</i>	<i>1/91,4</i>	-	-
	- <i>обслуживающего труда;</i>	<i>1/49,5</i>	<i>1/49,5;</i>	-	-
	2685,1	657,1	1239,0	788,7	
Всего учебных площадей :					
3.	Административные помещения	8	4	4	-

		218,8	91,3 - директор, приемная, гл.бухгал. зам.дир.по АХР	127,5 - зам.дир.-2, учительская, педагог- организатор.	-
4.	Дополнительные помещения социального назначения, в том числе:	4	4		
		448,1	448,1		
4.1.	Здравпункт, в том числе :	3	3	-	-
		65,0	65,0	-	-
	- медицинский кабинет;	1/18,1	1/18,1	-	-
	- процедурный кабинет;	1/12,1	1/12,1	-	-
	- стоматологический кабинет;	1/34,8	1/34,8	-	-
4.2.	Столовая, в том числе	1	1	-	-
		383,1	383,1		
	- обеденный зал;	1/162,0	1/162,0	-	-
	- пищеблок;	1/221,1	1/221,1	-	-
5.	Учебно-вспомогательные помещения, в том числе:	5	-	3	2
		460,9		385,6	75,3
5.1.	Помещения культурного назначения, в том числе :	2	-	2	-
		349,6	-	349,6	-
	- актовый зал;	1/245,5	-	1/245,5	-
	- библиотека;	1/104,1	-	1/104,1	-
5.2.	Лаборатории	3	-	1	2
		111,3	-	36,0	75,3
6.	Спортивные помещения, в том числе:	6	5	1	-
		1108,8	917,8	191,0	-
6.1.	Спортивные залы , в том числе :	3	3	-	-
		530,1	530,1	-	-
	- спортивный игровой зал;	1/279,4	1/279,4	-	-
	- спортивный гимнастический зал;	1/146,5	1/146,5	-	-
	- малый спортивный зал;	1/104,2	1/104,2	-	-
6.2.	Бассейн (25 м)	1	1	-	-
		348,4	348,4	-	-
6.3.	Танцевальный зал	1	-	1	-
		191,0	-	191,0	-
6.4.	Тренажерная комната	1	1		
		39,3	39,3		
7.	Учебно-вспомогательные помещения спортивного комплекса, в том числе :	9	9	-	-
		272,0	272,0	-	-
	- тренерские;	2/42,3	2/42,3	-	-
	-снарядные;	3/69,9	3/69,9	-	-
	-раздевалки, душевые;	4/159,8	4/159,8	-	-
8.	Вспомогательные помещения, в том числе :	-	-	-	-
		2938,2	-	-	-
	-рекреации;	6/613,8	2/218,9	2/197,4	2/197,5
	-коридоры общие;	9/640,6	3/207,1	4/281,5	2/151,0
	-внутренние коридоры;	303,7	-	-	-
	-вестибюли;	584,0	-	-	-
	-лестничные пролеты;	361,8	-	-	-
	- подсобные помещения;	167,3	-	-	-
	-хозяйственные, бытовые помещения;	69,2	-	-	-
	- туалетные комнаты, места для умывания;	197,8	-	-	-
ВСЕГО по школе :		8131,90			

- СП «Буратино»:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащенность в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие учебной мебели стол/стул	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Специализированные помещения, из них:	2				
1.1.	Логопедический пункт - 12,3 кв.м.	1	85%	Имеются	5/5	Имеются
1.2.	Кабинет для музыкальных занятий - 145,7 кв.м.	1	95 %	Имеются	-/30	Имеются
2.	Групповые помещения, из них :	5				
2.1.	Младшая группа : - 145,7 кв.м;	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.2.	Младшая группа: -145,9 кв.м	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.3.	Средняя группа : - 146,0 кв.м.	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.4.	Старшая группа: - 146,9 кв.м.	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.5.	Подготовительная группа : - 145,7 кв.м	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется

- СП «Белоснежка и семь гномов»:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащенность в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие учебной мебели стол/стул	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Специализированные помещения, из них:	3				
1.1.	Логопедический пункт -19,9 кв.м.	1	85%	Имеются	5/5	Имеются
1.2.	Кабинет безопасности дорожного движения - 50,0 кв.м.	1	100%	Имеются	-/30	Имеются
1.3.	Кабинет для музыкальных занятий - 64,6 кв.м	1	95 %	Имеются	-/30	Имеются
2.	Групповые помещения, из них :	6				
2.1.	Ранняя смешанная -146,9 кв.м;	1	95 %	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.2.	Первая младшая группа : - 146,9 кв.м;	1	95 %	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.3.	Вторая младшая группа: - 146,9 кв.м;	1	95 %	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.4.	Средняя группа: - 146,9 кв.м.	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.5.	Старшая группа: - 146,9 кв.м.	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется
2.6.	Подготовительная группа : - 146,9 кв.м.	1	95%	Имеется	15/30 Шкафы-30; Кровати- 30.	Имеется

1.3.4. Обеспеченность спортивными сооружениями

-МОУ СШ № 140 :

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (кв.м)
Спортивные (закрытые) сооружения			
1.	Спортивный (игровой) зал	1	279,4
2.	Спортивный(гимнастический) зал	1	146,5
3.	Малый спортивный зал	1	104,2
4.	Тренажерный зал	1	39,3
5.	Бассейн	1	348,4
6.	Танцевальный зал	1	191,0
	Всего:	6	1108,8
Спортивные (открытые) площадки			
			Размер
1.	Баскетбольная площадка	2	24 м x 12 м
2.	Волейбольная площадка	2	18 м x 9 м
3.	Футбольное поле	1	60 м x 30 м
4.	Беговая дорожка	1	250 м x 4 м
5.	Спортивная игровая площадка	1	
6.	Спортивный гимнастический комплекс	2	
7.	Вспомогательные гимнастические площадки на футбольном поле	2	
	Всего :	11	

- СП «Буратино»:

№ п/п	Спортивные сооружения, из них:	3	Оснащен- Ность спортивным оборудован ием в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие спортивного инвентаря	Оборудов ание средствам и пожароту шения
1.	Спортивный зал- 107,5 кв.м.	1	90%	Имеются	Имеется	Имеются
2.	Бассейн – 66,6 кв. м	1	85%	Имеются	Имеется	Имеются
3.	Тренажерный зал – 145,8 кв.м.	1	80%	Имеются	Имеется	Имеются

- СП «Белоснежка и семь гномов» :

№ п/п	Спортивные сооружения, из них:	3	Оснащен- Ность спортивным оборудован ием в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие спортивного инвентаря	Оборудов ание средствам и пожароту шения
1.	Спортивный зал- 107,6 кв.м.	1	90%	Имеются	Имеется	Имеются
2.	Бассейн – 66,6 кв. м	1	85%	Имеются	Имеется	Имеются
3.	Тренажерный зал – 64,6 кв.м.	1	80%	Имеются	Имеется	Имеются

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации составляет нормативно-правовое обеспечение, состояние и работоспособность следующих систем : теплоснабжения, канализации, холодного и горячего водоснабжения, вентиляции, электроснабжения, пожарной безопасности, видеонаблюдения, систем контроля доступа.

Не смотря на то, что материально-техническая база и системы жизнеобеспечения образовательной организации по итогам сдачи в эксплуатацию имели достаточно высокий уровень, в ходе реализации Программы развития 2011-2015г. были поставлены и решены следующие задачи

- **100%** обеспечение образовательной организации современным информационно-техническими средствами: компьютерным оборудованием, оргтехниккой, электронными образовательными ресурсами с целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (все 38 учебных кабинета оборудованы АРМ учителя : компьютер + мультимедийный проектор+ экран, дополнительно – МФУ);

- **100%** учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатной учебной литературой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также художественной, публицистической, методической и др. литературой;

- обеспечение современным спортивным оборудованием и инвентарем, установка малых спортивных форм, гимнастических и спортивных комплексов, полосы препятствий на школьном дворе;

- обеспечение специальным оборудованием для изучения ПДД, проведения профилактики ДДТТ («Автогородок», трасса «Фигурное вождение», оборудование кабинета БДД);

- обеспечение безопасности за счет усиления мер противопожарной и электробезопасности (обновление оборудования АПС, установка оборудования «Стрелец-мониторинг», установка речевого сообщения о пожаре);

- обеспечение антитеррористической безопасности образовательной организации за счет установки видеонаблюдения на входе в здание, перед зданием школы, а также за счет установки оборудования контроля доступа (турникетов);

- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния здания и помещений за счет проведения текущих ремонтных работ (побелка, покраска учебных кабинетов, рекреаций, коридорных помещений, настил линолеума и др.);

- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния здания и помещений за счет проведения ремонтных работ труб ГВС,ХВС, замены окон (в бассейне, столовой, библиотеке, танцзале, кабинете музыки, кабинете обслуживающего труда, в комнате педагога-организатора, в спортивном гимнастическом и игровом залах), установки дверных проемов в спортивном комплексе, туалетных комнатах и др.).

1.3.5. Обеспеченность компьютерным оборудованием (на 01.06.2016 г.)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБОРУДОВАННЫХ АРМ (компьютер (ПК, Н-ноутбук) + мультимедийный проектор (М) + экран) на 01.06.2016 г.

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество	Обеспечение АРМ (ПК+мульт.проектор)	Дополнительная техника
1.	Кабинет начальных классов	13	100%	МФУ-13
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	100%	Интерактивная доска -1 Интерактивная приставка-1 МФУ-5
3.	Кабинет математики	3	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -3
4.	Кабинет ИВТ	2	100%	Интерактивная доска-1 Интерактивная приставка-1 МФУ -2 Принтер -1
5.	Кабинет иностранного языка	6	100%	МФУ - 6
6.	Кабинет географии	2	100%	Интерактивная доска -1 МФУ -2
7.	Кабинет биологии	1	100%	-
8.	Кабинет истории, обществознания	1	100%	МФУ-1
9.	Кабинет химии	1	100%	МФУ-1
10.	Кабинет физики	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ-1
11.	Кабинет музыки	1	100%	-
12.	Кабинет ОБЖ	1	100%	МФУ-1
13.	Кабинет БДД	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -1
	Всего	38	100%	

Характеристика информационных ресурсов МОУ аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 34 ноутбука +16 макбук (107 ед.)
Администрация	7 ПК + 3 ноутбука
Медицинские работники	1 ПК
Учителя	11 ПК и 17 ноутбуков
Библиотекарь	1 ПК
Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)
Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	38
Множительно-копировальная техника	43
Интерактивные приставки	2
Интерактивная доска	6

Состояние подключение к Интернет

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – «Телеком Волга», «Ростелеком»;

Скорость – 1024 кбит/с

Система контент-фильтрация - Интернет-цензор.

Обеспеченность ТСО

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Телевизор	14
2.	Видеомагнитофон +DVD	7
3.	DVD-проигрыватель	4
4.	Музыкальный центр+CD + MP3	3
5.	Магнитофон	17
6.	Видеокамера	3
7.	Цифровой фотоаппарат	2

Приведенные выше данные показывают, что инфраструктура и материально-техническая имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. Однако новые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом настоящей Программой, предполагают проведение комплексных системных мероприятий по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития. Прежде всего, это :

- модернизация материально-технической базы МОУ в части обеспечения доступа к сети Интернет во всех учебных и административных помещениях образовательной организации, а также создание единого информационного образовательного пространства на основе информационно-коммуникационных технологий;

- модернизация материально-технической базы в части приобретения и обновления компьютерного, мультимедийного, учебного оборудования, оргтехники в соответствии с открытыми профилями обучения по отдельным предметам на уровне среднего общего образования;

- оснащение образовательной деятельности учебным оборудованием, учебной и электронной литературой в соответствии с требованиями ФГОС с целью обеспечения доступности, повышения качества и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования;

- обновление и модернизация материально-технической базы спортивного и учебного комплекса по безопасности жизнедеятельности с целью обеспечения эффективного развития кадетского движения;

- обновление и модернизация материально-технической базы спортивного и учебного комплекса по безопасности жизнедеятельности с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизнедеятельности;

- модернизация материально-технической базы структурных подразделений в части приобретения мультимедийного, компьютерного оборудования, оргтехники;

- модернизация материально-технической базы структурных подразделений в части приобретения новой мебели, спортивных современных малых форм, игровых пособий, оборудования;

- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования систем жизнеобеспечения и систем комплексной безопасности.

1.4. Организационно-педагогическая структура

Организационно-педагогическая структура определяет условия нахождения учащихся, воспитанников в режиме полного дня в стенах образовательной организации. Учащиеся, воспитанники имеют возможность получения дошкольного, начального, основного, среднего общего образования на базовом и профильном уровне, дополнительного образования различной направленности.

Организационно-педагогическая структура

Ступень Класс	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	1 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Продолжительность учебного года (недели)	33	34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	5	5
Продолжительность урока (мин.)	40	40	40	40	40	40
Продолжительность перерывов						
- максимальный (мин.)	20	20	20	20	20	20
- минимальный (мин.)	10	10	10	10	10	10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть		Четверть		Полугодие	
Количество смен	одна		одна		одна	
Количество классов во 2 смену	Нет		Нет		нет	
Режим работы ОУ:	7.40-20.00					
Работа групп дошкольного образования	7.00-19.00					
Учебные занятия	8.00 -14.00					
Внеклассные мероприятия, занятия в системе дополнительного образования	15.00-20.00					
Работа групп продленного дня	12.00-18.00					
Каникулы (за учебный год)	не менее 30 дней					

**Численность контингента учащихся очной формы обучения
по каждому уровню (на начало учебного года).**

Численность контингента обучающихся очной формы обучения по каждому уровню образования / количество классов	2008-09 уч.год	2009-10 уч.год	2010-11 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 Уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
- начальное общее образование;	248/1 0	266/1 0	318/1 2	362/1 4	373/1 4	376/1 4	351/1 3	366/13	377/14
- основное общее образование;	400/1 5	363/1 4	325/1 2	319/1 2	298/1 2	309/1 2	378/1 4	408/16	437/17
-среднее общее образование;	88/4	126/6	138/6	125/5	104/4	100/4	91/4	93/4	78/3
ИТОГО по школе:	736/2 9	755/3 0	781/3 0	806/3 1	775/3 0	785/3 0	820/3 1	867/33	892/34
Средняя наполняемость	25,0	25,0	25,0	26,0	25,8	26,2	26,5	26,4	26,2

**Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы
(по уровням образования).**

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов данного уровня	Кол-во классо в	% от общего числа классов данного уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов данного уровня
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	13	100%	16	100%	0	0%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам.	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык; математика; информатика; физика; обществознание(хотя бы по одному предмету)					4	100 %
3.Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4.Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5.Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-
6. Дошкольное образование	9 групп					

Перспективы численности контингента учащихся

на период Программы развития.

Классы	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1	4/105	4/100	3/80	3/80	3/80	3/80
2	3/94	4/109	3/80	3/80	3/80	3/80
3	3/80	3/88	4/105	3/80	3/80	3/80
4	3/87	3/80	3/90	4/105	3/80	3/80
Начальное общее образование	13/366	14/ 377	13/ 355	13/ 345	12/320	12/320
5	4/96	3/82	3/80	3/90	4/105	3/80
6	4/115	4/97	3/85	3/80	3/90	4/105
7	3/73	4/114	4/100	3/85	3/80	3/90
8	3/76	3/70	4/115	4/100	3/85	3/80
9	2/48	3/74	3/75	4/115	4/100	3/85
Основное общее образование	16/408	17/437	17/ 455	17/ 470	17/460	16/440
10	2/52	1/25	2/55	2/55	3/90	3/75
11	2/41	2/52	1/30	2/55	2/55	3/90
Среднее общее образование	4/93	3/78	3/85	4/ 110	5/145	6/165
Всего	867	34/ 892	33/ 895	34/ 925	34/925	34/ 925

Табличные данные показывают стабильность контингента учащихся на период Программы развития.

1.5. Кадровое обеспечение

Престиж учреждения создается работоспособным, творческим педагогическим коллективом. В течение срока реализации программы развития 2011-15 г.г. основным направлением кадровой политики администрации были :

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками по направлениям: повышения квалификации, тематические, профильные, реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников;
- повышение методического мастерства педагогических работников.

Педагогический потенциал школы достаточно высок, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. Образовательная организация располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический потенциал достаточно высокий, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. К ведению образовательной деятельности (на 31.05.2016 г.) в школе привлечено 57 штатных педагогических работников и 2 педагогических работника, работающих на условиях внешнего совместительства. Укомплектованность штатов – 100 %.

Образовательный ценз –53 чел. (90%) имеют высшее профессиональное образование, 6 человек (10%) имеет среднее профессиональное образование. Из них: 24 педагога (40 %) – высшей квалификационной категории, 18 педагогов (30 %) – первой квалификационной категории. 2 педагога, работающие на условиях совместительства, имеет ученую степень кандидата педагогических наук. Среди педагогических работников МОУ: победителей национального проекта «Образование», премия Президента РФ (100 тыс. руб.) – 4 человека, премия Главы Администрации Волгоградской области (50 тыс.руб.) – 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 6 человек, «Отличник просвещения» - 1 человек, награждены Грамотой Минобрнауки РФ – 10 человек.

Сведения о педагогических работниках школы (на 31.08.2016г.)

	Кол-во педагогов	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	59	
Образовательный ценз:		
– высшее профессиональное образование;	53	90%
– среднее профессиональное образование;	6	10%
– начальное профессиональное образование;	-	-
Квалификационная категория:		
– высшая квалификационная категория;	25	42%
– первая квалификационная категория;	17	29%
– соответствие занимаемой должности;	2	3%
– без категории;	15	26%
Почетные звания:		
(указать какие)		
- Отличник просвещения;	1	2%
- Почетный работник общего образования РФ;	6	10%
- Заслуженный учитель РФ;	0	0
Укомплектованность штатов:		
– на штатной основе;	57	97%
– совместители;	2	3%
– по штатному расписанию;	-	100%
– укомплектованность фактически;	-	100%

Сведения о педагогических работниках СП (на 31.08.2016г.)

	Кол-во педагогов	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников в СП	28	
Из них :		
- СП «Буратино»;	13	
- СП «Белоснежка и семь гномов»;	15	
Образовательный ценз:		
– высшее профессиональное образование;	7/7=14	50%
– среднее профессиональное образование;	6/8=14	50%
– начальное профессиональное образование;	-	-
Квалификационная категория:		
– высшая квалификационная категория;	1	3%
– первая квалификационная категория;	17	61%
– соответствие занимаемой должности;	2	7%
– без категории	8	29%
Почетные звания:		
(указать какие)		
- Отличник просвещения;	-	-
- Почетный работник общего образования РФ;		
- Заслуженный учитель РФ;		
Укомплектованность штатов:		
– на штатной основе;	27	96%
– совместители;	1	4%
– по штатному расписанию;	-	100%
– укомплектованность фактически;	-	100%

Квалификационный уровень педагогических работников (на 31.08.2016г.)

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответ.	Без категории
Начальные классы	15	2	9	-	4
Русский язык и литература	6	5	-	-	1
Иностранный язык	6	1	4	-	1
Математика	3	2	-	-	1
Физика	1	1	-	-	-
ИВТ	2	2	-	-	-
История	3	2	-	-	1
География	2	1	1	-	-
Биология	1	-	1	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	2	1	-	-	1
Физическая культура	4	1	1	-	2
ОБЖ	2	2	-	-	-
Музыка	1	-	-	-	1
ИЗО	1	1	-	-	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-
Педагог-организатор	2	-	-	-	2
Педагог дополнительного образования	1	-	-	-	1
Методист	1	1	-	-	-
АУП	3	1	-	2	-
Всего	59	25	17	2	15
Процент:	100%	42%	29%	3%	26%

Квалификационный состав педагогических работников по кафедрам (на 31.08.2016г.)

№ п/п	Наименование кафедры	Всего	в/к	1	Соотв.	Без категории
1.	Кафедра начального обучения	15	2	9	-	4
2.	Кафедра русского языка и литературы	6	5	-	-	1
3.	Кафедра иностранных языков	6	1	4	-	1
4.	Кафедра математики, физики, информатики	6	5	-	-	1
5.	Кафедра предметов естественно-научного цикла (истории, географии, биологии, химии)	6	4	2	-	-
6.	Кафедра физической и эстетической культуры	10	5	1	-	4
6.1.	Учителя физической культуры	4	1	1	-	2
6.2.	Учителя ОБЖ	2	2	-	-	-
6.2.	Учителя технологии, ИЗО, музыки	4	2	-	-	2
7.	Административная, социально-педагогическая служба	10	3	1	2	4
	ВСЕГО:	59	25	17	2	15

Квалификационный уровень педагогических работников СП (на 31.08.2016г.)

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответ.	Без категории
СП «Белоснежка и семь гномов»					
Воспитатель	10	-	8	-	2
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-
Музыкальный работник	1	-	1	-	-
Логопед	1	-	1	-	-
Заместитель по ДО	1	-	-	1	-
Старший воспитатель	1	-	1	-	-
Итого ;	15	-	12	1	2
Процент по СП	100%	0%	80%	7%	13%
СП «Буратино»					
Воспитатель	8	-	2	-	6
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-
Музыкальный работник	1	-	1	-	-
Логопед	1	1	-	-	-
Заместитель по ДО	1	-	-	1	-
Старший воспитатель	1	-	1	-	-
Итого:	13	1	5	1	6
Процент по СП	100%	8%	38%	8%	46%
ВСЕГО ПО СП	28	1	17	2	8
Процент:	100%	3%	61%	7%	29%

Информационные данные, представленные ниже характеризуют высокую заинтересованность педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства, методической подготовки.

**Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками школы
(на 31.08.2016г.)**

№ п/п	Наименование курсов	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Управленческие	5	1	2	1	-	2	-	1
2.	Методика преподавания предмета	8	11	7	8	5	-	4	6
3.	Проблемные курсы (предметные)	9	6	6	5	4	8	-	2
4.	Профильное обучение	5	4	1	-	-	-	-	-
5.	Использование ИКТ	-	4	1	3	-	4	14	1
6.	Воспитательная работа	-	3	3	-	-	-	-	2
7.	ФГОС					15	17	27	7
8.	ОРКСЭ/ОДНКР				1	1	4	1	2
9.	Эксперты							11	6
	Итого за год:	27	29	20	19	25	35	57	27

**Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками СП
(на 01.01.2016г.)**

№ п/п	Наименование курсов	2014- 2015 СП «Белоснежка и семь гномов»	2014- 2015 СП «Буратино»	Итого
1.	Управленческие	1	1	2
2.	Использование ИКТ	-	-	-
3.	Воспитательная работа	-	-	-
4.	ФГОС	14	12	26
	Итого :	15	13	28

Штатная численность педагогических работников,

учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала на 31.08.2016г.

№ п/п	Наименование показателя	СП «Буратино»	СП «Белоснежка и семь гномов»	МОУ СШ №140
Штатная численность работников		32	34	91
	- всего;	32	34	91
	- в.т.ч. педагогические работники, из них :	13	15	59
	- штатные педагогические работники	12	15	57
	- совместители (внешние);	1	0	2
	Из них :			
	- руководитель ОУ ;	-	-	1
	- заместители директора;	1	1	3
	- учителя;	0	0	45
	- иные педагогические работники;	12	14	10
	Из них:			
	- внешние совместители (иные подработники);	1	нет	2
	- почасовая оплата труда;	нет	нет	нет
	- совместители внутренние (подработники)	1	1	6
	-в т.ч. АУП, УВП и МОП, из них	19	19	32
	-зам по АХР;	-	-	1
	- учебно-вспомогательный персонал;	5	6	6
	- медицинские работники;	2	2	3
	- младший обслуживающий персонал;	12	11	22

Возрастной ценз педагогических работников (на 01.01.16г.)

№ п/п	Возраст учителя	Кол-во учителей 01.01.2006	Кол-во учителей 01.01.2011	Кол-во учителей 01.01.2016	% к общему числу 01.01.2006	% к общему числу 01.01.2011	% к общему числу 01.01.2016
1.	До 25 лет	2	-	3	3%	0%	5 %
2.	От 25 до 35 лет	5	3	4	7%	5%	7%
3.	От 35 до 40 лет	8	5	5	13%	9%	8%
4.	От 40 до 45 лет	9	11	4	15%	18,5%	7%
5.	От 45 до 50 лет	21	8	10	33%	14%	17%
6.	От 50 до 55 лет	13	20	5	22%	35%	8%
7.	Свыше 55 лет	4	11	29	7%	18,5%	48%
ВСЕГО :		62	58	60	-	-	-
1.	До 40 лет	15	8	12	24%	14%	20%
2.	От 40 до 50 лет	30	19	14	48%	33%	23%
3.	От 50 и выше	17	31	34	28%	53%	57%
ВСЕГО :		62	58	60	-	-	-

Распределение подработников по половому признаку.

На отчетную дату	Всего педагогических работников	Женщины	%	Мужчины	%
01.01.2011г.	58	54	93%	4	7%
01.01.2016г.	60	54	90%	6	10%

1.6. Краткая характеристика позитивных достижений МОУ.

1.6.1. Работа с одаренными детьми

Одна из важнейших задач школы – развитие интеллектуальной сферы, работа с одаренными детьми. Данные таблиц показывают, что работа в этом направлении ведется целенаправленно, и достигаются стабильно высокие результаты.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап, 7-11 классы).

Учебный год	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего
2011-12	149	24	44		68
2012-13	178	10	40		50
2013-14	130	16	14		30
2014-15	170	2	19		21
2015-16	63	-	19		19

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам (муниципальный этап, 7-11 классы)

Учебный год	2011-12		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	1	призеры								
Математика	2	6	2	4	1	1				
Физика	1	3		1	2			1		
Астрономия	1	1			1					
Русский язык	1	4		3	1					5
Литература	2	4			1	2				1
География	4	3	1	4	1	2		2		
Биология		2		2		2	1			1
История	1	4								
Обществознание	1	4		1	1	2		4		1
Химия	1			2				1		3
Иностранный язык	1			2	1			1		
Информатика	2	4		6						
Краеведение				1						
Право		1								
Экономика	1	1		1						
Экология		2								
Физическая культура	3		3	9	1	4	1	6		5
ОБЖ	3	5	3	4	4	1		5		3
Искусство (МХК)			1		1					
Технология	-	-	-	-	1					
Всего	24	44	10	40	16	14	2	19		
Итого:		68		50		30		21		19

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)

Учебный год	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего
2011-12	2	-	1		1
2012-13	8	-	4		4
2013-14	16	-	4		4
2014-15	21	-	6		6
2015-16	15	-	2		2

Результативность участия в всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам (региональный этап).

Учебный год	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	1	призер								
Литература										1
Обществознание		3				1		1		
География		3								
Русский язык				1						
Физическая культура				1		1		1		1
Экономика				1		1		1		
Математика				1						
ОБЖ						3		3		
Всего	-	4	-	4	-	6	-	6	-	2
Итого:		4		4		6		6		2

Результативность участия обучающихся в НОУ (научное общество учащихся)

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	4	7	3	14
2012-13	3	8	6	17
2013-14	1/5	4/7	0/2	5/14
2014-15	3	5	5	13
2015-16	1	6	4	11
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	-	1	-	1
2012-13	4	1	2	7
2013-14	3	1	0	4
2014-15	5	8	0	13
2015-16	-	1	1	
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	2	-	-	2
2012-13	Участие	2		
2013-14		0		1
2014-15	0	0	0	0
2015-16	1	2	1	4

Результативность участия учащихся в творческих конкурсах

(командный и личный зачет)

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	13	9	5	27
2012-13	26	19	22	67
2013-14	22	34	9	65
2014-15	26	24	16	66
2015-16	6	14	7	27
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	10	3	2	15
2012-13	12	2	5	19
2013-14	16	6	4	26
2014-15	23	7	5	35
2015-16	2	2	1	5
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	1	2	4	7
2012-13	3	5	4	12
2013-14	3	2	1	6
2014-15	4	3	3	10
2015-16	4	1	3	8
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	7	15	12	34
2012-13	17	7	8	32
2013-14	21	16	17	54
2014-15	48	15	33	96
2015-16	4	13	13	30
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
2014-15	5	2	17	24
2015-16	44	28	16	88

**Результативность участия учащихся в спартакиадах
(командный и личный зачет)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	19	8	15	42
2012-13	19	13	17	49
2013-14	6	2	3	11
2014-15	16	15	29	60
2015-16	16	8	4	28
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	5	6	7	18
2012-13	4	11	8	23
2013-14	15	37	11	63
2014-15	27	27	32	86
2015-16	4	4	2	10
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	13	8	14	35
2012-13	3	5	7	15
2013-14	0	4	13	17
2014-15	1	4	14	19
2015-16	2	2	-	4
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
2011-12	-	2	4	6
2012-13	1	0	4	5
2013-14	4	3	3	10
2014-15	0	0	0	0
2015-16	2	1	1	4

Система учебно-воспитательного процесса МОУ СШ № 140 позволяет создать условия для самореализации школьников, для обретения каждым выпускником осмысленного выбора будущего пути и личностного самоопределения за счет участия в открытых олимпиадах, организуемых высшими учебными заведениями города, заочных турах Всероссийского конкурса «Познание и творчество», Международной олимпиады «Эрудиты планеты», участия в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», Международном интеллект-интернет марафоне, Всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», Интернет игре «Инфознайка», в дистанционном конкурсе «Интернет – карусель» и др.

1.6.2. Результативность учащихся в учебной деятельности.

Основная деятельность учащихся – учебная, и показатели результативности в обучении по итогам государственной итоговой аттестации позволяют делать выводы о профессионализме педагогического коллектива.

Результативность обучения по итогам промежуточной аттестации

Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения по МОУ

Учебный год	Всего учеников (без 1 классов)	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2011-12	798	364	52%	100%
2012-13	768	362	53%	100%
2013-14	785	359	51%	100%
2014-15	724	299	49,3%	99,7%
2015-16	755	300	48,6	100%

Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения. Начальная школа

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2010-11	314 (202)	146	72%	100%
2011-12	361 (267)	187	70%	100%
2012-13	370 (285)	193	68%	100%
2013-14	380 (307)	191	62%	100%
2014-15	365 (265)	169	64%	100%
2015-16	(366) 268	161	63%	100%

**Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения.
Основная школа**

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2011-12	313	111	35%	100%
2012-13	296	115	39%	100%
2013-14	305	129	42%	100%
2014-15	370	157	42%	100%
2015-16	406	168	41%	100%

**Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения.
Средняя школа**

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2011-12	124	66	53%	100%
2012-13	102	54	53%	100%
2013-14	100	39	39%	100%
2014-15	89	31	35%	98%
2015-16	91	38	42%	100%

Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения по школе за последние годы позволяет сделать вывод, что, не смотря на то, что успеваемость по школе не во все годы составляет 100%, качество обучения по школе остается на стабильном уровне: в среднем 50%.

**Результативность по итогам государственной итоговой
аттестации выпускников 9,11 классов**

**Результативность
государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.**

**Сравнительный анализ
качества сдачи обязательных экзаменов
в 9 классах**

Год	Количество выпускников	Форма проведения	Математика, %	Русский язык, %
2010-2011 уч.год	57	МЭК	85,8	53,0
2011-2012 уч.год.	83	МЭК	61,5	59,0
2012-2013 уч.год	64	МЭК	87,5	76,6
2013-2014 уч.год	52	ОГЭ	73,0	83,0
2014-2015 уч.год	58	ОГЭ	44,0	74,0
2015-2016 уч.год	48	ОГЭ	73,0	63,0

**Сравнительный анализ качества сдачи (средний балл)
обязательных экзаменов (за 5 лет).
Русский язык**

Учебный год	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2011-12 уч.год	83	14	35	34	0	3,8
2012-13 уч.год	64	15	37	12	0	4,1
2013-14 уч.год	52	14	29	9	0	4,1
2014-15 уч.год	58	16	28	15	0	4,1
2015-16 уч.год	48	10	21	17	0	3,9

Математика.

Учебный год	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2011-12 уч.год	83	22	32	29	0	3,9
2012-13 уч.год	64	16	41	8	0	4,2
2013- 14 уч.год	52	10	28	14	0	3,9
2014-15 уч.год	58	8	14	36	0	3,8
2015-16 уч.год	48	6	29	13	0	3,9

Сравнительная таблица среднего балла по обязательным предметам .

№ п/п	Предмет	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год
1.	Русский язык	3,8	4,1	4,1	4,1	3,9
2.	Математика	3,9	4,2	3,9	3,8	3,9

Сравнительная таблица среднего балла по предметам по выбору .

№ п/п	Предмет	2008-09 уч.год.	2009-10 уч.год.	2010-11 уч.год.	2011-12 уч.год.	2012-13 уч.год.	2015-16 уч.год
1.	Литература	4,5	4,0	5,0	4,5	5,0	3,5
2.	Информатика	4,5	4,2	4,8	4,6	4,6	3,5
3.	История России	4,8	4,3	4,3	4,0	3,3	0
4.	Обществознание	3,6	4,3	4,2	3,9	4,1	3,2
5.	География	4,8	4,5	3,9	3,8	4,4	3,6
6.	Биология	4,0	5,0	4,6	3,4	4,5	4,1
7.	Физика	4,1	3,9	5,0	4,3	4,5	3,1
8.	Химия	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,5
9.	Иностранный язык	4,0	5,0	4,0	4,4	5,0	3,7

**Информация о количестве выпускников 9 классов,
получивших аттестат с отличием (за 5 лет).**

Учебный год	Количество выпускников	Количество
2011-12 уч.год	83	1
2012-13 уч.год	64	1
2013-14 уч.год	52	0
2014-15 уч.год	58	5
2015-16 уч. Год	48	3
Итого:		10

**Сравнительная таблица успеваемости и качества
обучения выпускников 9 классов по результатам
государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Всего учеников	«3»	«4-5»/»5»	Качество	Успеваемость
2011-2012	83	57	24/2=26	31%	100%
2012-2013	64	38	22/4=26	41%	100%
2013-2014	52	36	14/2=16	31%	100%
2014-2015	58	35	18/5=23	40%	100%
2015-2016	48	35	13/3=16	33%	100%

**Результативность государственной итоговой
аттестации выпускников 11 классов.**

**Сравнительная информация о результативности
участия в ЕГЭ (11 класс)**

Учебный год	Всего учеников	Сдавало ЕГЭ	Средний балл	Сдавших ЕГЭ в основные сроки
2010-2011 учебный год				
Математика	64	64	51	100%
Русский язык	64	64	61	100%
2011-2012 учебный год				
Математика	76	76	44	100%
Русский язык	76	76	62	100%
2012-2013 учебный год				
Математика	46	46	58	100%
Русский язык	46	46	64	100%
2013-2014 учебный год				
Математика	54	54	47	100%
Русский язык	54	54	64	100%
2014-2015 учебный год				
Математика	47	47	43 (профиль)	100%
Русский язык	47	47	68	100%
2015-2016 учебный год				
Математика	39	39	44 (профиль)	100%
Русский язык	39	39	76	100%

**Информация о количестве выпускников, получивших
«золотые», «серебряные» медали (за 5 лет)**

Учебный год	Кол-во выпускников	«Золотая» медаль	«Серебряная» медаль
2011-2012	76	5	-
2012-2013	46	2	2
2013-2014	54	2	-
2014-2015	47	5	-
2015-2016	39	4	4
Итого:	-	15	4

**Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения выпускников
11 классов по результатам государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Всего учеников	«3»	«4-5»/ «5»	Качество	Успеваемость
2010-2011	64	28	33/3=36	51,6%	100%
2011-2012	76	30	41/5=46	61,0%	100%
2012-2013	46	18	20/8= 28	61,5%	100%
2013-2014	54	29	23/2=25	44,0%	100%
2014-2015	47	27	15/5=20	43,0%	100%
2015-2016	39	19	16/4=20	51,0%	100%

**Сведения об итогах сдачи ЕГЭ выпускниками
11 классов (за 6 лет)**

№ п/п	Наименование информации	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
1.	Количество выпускников	63	64	76	46	54	47
2.	Количество выпускников, перешедших минимальный порог по обязательным предметам , в том числе по:						
2.1.	математике;	63	64	76	46	54	47
2.2.	русскому языку;	63	64	76	46	54	47
3.	Количество выпускников, не перешедших минимальный порог по обязательным предметам , в том числе по :						
3.1.	математике;	0	0	0	0	0	0
3.2.	русскому языку;	0	0	0	0	0	0
4.	Средний бал по русскому языку (минимальный порог)	56 (36)	61(36)	62(36)	64(36)	64 (24)	68 (24)
4.1.	Результат от 70 до 80 баллов	6 (10%)	11 (17%)	15 (19,7%)	6 (13%)	8 (15%)	18 (38%)
4.2.	Количество выпускников, получивших результат от 80 до 90 баллов	0	5 (8%)	2 (2,6%)	3 (6%)	8 (15%)	4 (9%) Панина М. 90б.
4.3.	Количество выпускников, получивших результат от 90 до 100 баллов	0	1 (2%) 90б. Кожина И.Г.	0	1 (2%) 90б. Дадькина А.В.	1 (2%) 98б. Каючкина М.Д.	1 (2%) 95б. ЗемчуговаВ.
5.	Средний бал по математике (минимальный порог)	45(21)	51 (24)	44 (24)	58 (24)	47 (20)	43 (27-профиль)
5.1.	Результат от 70 до 80 баллов	1 (2%)	3 (5%)	1 (3%)	3 (6,5 %)	4 (7 %)	3 (7%)
5.2.	Результат от 80 до 90	1 (2%)	1(2%)	0	0	0	0
5.3.	Результат от 90 до 100 баллов	0	0	0	0	0	0
6.	Количество выпускников, сдававших предметы по выбору/ к количеству выпускников, не перешедших минимальный порог, в том числе :						
6.1.	биология;	11/1	7/0	19/0	13/2	15/1	3/0
6.2.	обществознание;	39/2	57/1	59/0	34/0	50/4	41/5
6.3.	литература;	1/0	6/0	7/1	2/0	3/0	4/0

6.4.	информатика и ИКТ;	6/2	4/0	2/1	8/0	6/0	1/0
6.5.	иностраный язык;	4/0	9/0	7/0	2/0	2/0	9/0
6.6.	химия;	8/1	2/0	7/0	6/0	5/0	3/0
6.7.	физика;	20/0	30/1	25/3	23/2	26/6	19/2
6.8.	история;	12/1	22/1	22/2	12/1	15/4	6/2
6.9.	география;	2/0	3/0	21/1	4/0	2/0	1/0
7.	Средний балл по предметам по выбору, в том числе по :						
7.1.	биология;	48	45	54	56	47	52
7.2.	обществознание;	53	57	56	64	50	53
7.3.	литература;	67	62	46	71	53	58
7.4.	информатика и ИКТ;	55	56	40	60	52	53
7.5.	иностраный язык;	45	62	46	84	78	50
7.6.	химия;	50	45	62	87	57	52
7.7.	физика;	51	46	46	52	41	43
7.8.	история;	50	56	49	58	40	42
7.9.	география;	66	40	54	66	57	73
8.	Общее количество выпускников, получивших по предметам по выбору :						
8.1.	от 70 до 80 баллов	7	13	12	15	1	7
8.2.	от 80 до 90 баллов	0	3	3	10	3	1
8.3.	от 90 до 100 баллов	0	1 986. Ахременко К.В.	1 936. Булут Я.	3 Дадькина А.В. 91б.(биология), 95б.(история) Янченкова С.А. - 96б.(биология), 98 б.(история) Заломина А.Ю. - 96б.(история)	1 986. Бондаренко М.В.	0

Информационные данные о поступлении выпускников 9 классов.

Учебный год	Всего учеников	Обучаются в своей школе		Сузы		Других школах	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2011-2012	57	43	75%	13	24%	1	2%
2012-2013	83	57	69%	22	26%	4	5%
2013-2014	64	39	61%	23	46%	2	3%
2014-2015	58	47	81%	8	14%	3	5%
2015-2016	48	21	44%	24	50%	3	6%

Информационные данные о поступлении выпускников 11 классов.

Учебный год	Всего учеников	Поступило в вузы		Поступило в ссузы		Работают	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2012-2012	64	62	97%	0	0%	2	3%
2012-2013	76	74	97%	2	3%	-	0%
2013-2014	46	43	94%	-	0%	5	6%
2014-2015	47	40	85%	7	15%	0	0%
2015-2016	39	30	77%	9	23%	0	0%

1.6.3. Достижения педагогической деятельности

Одним из главных направлений Программы развития 2011-2015гг. являлось повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Естественно предположить, что введение новой системы оплаты труда стимулировало педагогических работников в этом направлении и принесло достаточно ощутимые результаты.

В течение последних 5 лет за период Программы развития 2011-2015гг. был достигнут высокий уровень творческой активности педагогов, учащихся, что подтверждается, тем, что МОУ СШ № 140 стабильно находится в тройке лидеров среди образовательных учреждений города Волгограда. Ежегодно учащиеся школы под руководством своих педагогов участвуют в творческих конкурсах районного, городского, областного, всероссийского и международного уровней. Надо отметить особые командные достижения учащихся школы имеются в соревнованиях оборонно-спортивной направленности, соревнованиях по физической подготовке допризывной молодежи, по отдельным видам спорта. Таким образом, по итогам рейтинга среди образовательных учреждений города Волгограда МОУ СШ № 140 имеет следующую результативность за последние 5 лет : 2010-2011 учебном году – **1 место**, 2011-2012 учебном году– **3 место**, 2012-2013 учебном году – **1 место**. По итогам 2013-2014 учебного года из 36 образовательных учреждений г. Волгограда (численность учащихся от 600 и выше 1000чел.) школа заняла **5 место**.

Наиболее значимые достижения МОУ СШ № 140

Год участия	Результативность
2011 год	1 место в рейтинге МОУ Волгограда
	1 место Конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2011» (районный, городской, областной уровень)
	1 место Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»
	2 место Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года»
2012 год	3 место в рейтинге МОУ Волгограда
	1 место Конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2012» (районный, городской, областной уровень)
	2 место Городские спортивные игры школьников Волгограда « Президентские состязания» комплексный зачет
	2 место Городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»
	4 место Городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый года-2012»
2013 год	3 место в рейтинге МОУ Волгограда;
	1 место Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2013» (районный, городской, областной уровень)

	1 место в городской оборонно-спортивной игре «Боевые рубежи- 2013»
	1 место в городском смотре- конкурсе на лучшую материально-техническую базу преподавания курса «ОБЖ»
	1 место в областных соревнованиях «КЭС –Баскет»
2014 год	5 место в рейтинге МОУ Волгограда;
	1 место Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2014»(районный, городской, областной уровень)
	3 место Лично-командные соревнования среди учащихся школ г.Волгограда и Волгоградской области по стрельбе из пневматической винтовки в честь 75-летия заслуженного мастера спорта, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова
	1 место Районные соревнования среди молодёжи допризывного и призывного возраста
	2 место Первенство Волгограда по футболу «Футбол для всех» на призы кубка « Кожаный мяч» среди юношей 1999-2000г.г.р.
	3 место Городские спортивные игры школьников Волгограда « Президентские спортивные игры» комплексный зачет
2015 год	2 место В районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»
	2 место Городские спортивные игры школьников Волгограда « Президентские спортивные игры» комплексный зачет
	1 место в городской оборонно-спортивной игре «Боевые рубежи- 2015»
	1 место в районном, городском смотре- конкурсе на лучшую материально-техническую базу преподавания курса «ОБЖ»
	1 место Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2015» (районный, городской, областной уровень)
2016 год	1 место в городском и региональном этапах Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт – «Олимпиада начинается в школе». Участие во Всероссийском этапе
	Победитель конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно- библиотечных центров
	1 место на IV ступени в региональном этапе Летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области в комплексном зачете
	2 место области на III ступени в региональном этапе Летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской в комплексном зачете
	1 место Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2015» (районный, городской, областной уровень) 10 место в финале Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо – 2016 », станция «Автогородок»

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной стратегической целью Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» является *развитие педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, в условиях комплексной безопасности образовательного пространства.*

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач :

Образовательные :

- обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия современным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение инновационного характера базового образования, совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования;
- модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования как института социального развития;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные :

- создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания дошкольного, общего и дополнительного образования как средства формирования смысловой мотивации на здоровый и безопасный образ жизнедеятельности;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся, воспитанников за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий.

Управленческие :

- расширение возможностей программно-целевого метода управления для обеспечения эффективного развития ученического и учительского потенциала;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательной организации и проведению инновационной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательной организацией в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности.

2.1.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап - 2016-2017годы

На первом этапе в соответствии с мероприятиями Программы предусмотрено проведение работ, связанных с:

- разработкой программы инновационной работы на период реализации;
- разработкой программ по отдельным инновационным направлениям, связанным с работой по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, начало первичной апробации;
- продолжением модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов, обеспечивающих реализацию программ профильного обучения, кадетского движения;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- обновление локальной нормативно-правовой базы МОУ в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

2 этап - 2018-2020годы

На втором этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий :

- продолжение модернизации инфраструктуры МОУ, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- увеличение количества предметов, изучаемых на профильном уровне на уровне среднего общего образования, совершенствование модели организации профильного обучения в группах сменного состава;
- реализация программных мероприятий в рамках инновационной работы по формированию здорового и безопасного образа жизнедеятельности учащихся, воспитанников;
- реализация программных мероприятий по реализации целей и задач Программы в части обеспечения комплексной безопасности образовательного пространства;
- апробация инновационных технологий обучения, укрепления и формирования здоровья, инновационных технологий преподавания физической культуры;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования за счет внедрения модели финансирования МОУ, обеспечивающего многоканальное поступление средств и расширение самостоятельности их использования;
- проведение анализа полученных результатов проведенных программных мероприятий в рамках: инновационной работы по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников; реализации целей и задач Программы в части обеспечения комплексной безопасности образовательного пространства; совершенствования модели организации профильного обучения; использования инновационных здоровьесформирующих технологий, а также внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе, систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы МОУ СШ №140.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Педагогический коллектив МОУ СШ № 140 в качестве ведущей цели определил для себя развитие педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, в условиях комплексной безопасности образовательного пространства. Главным концептуальным положением Программы развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020гг. является решение в единстве вопросов по реализации целей и задач образовательных программ в условиях комплексной безопасности образовательного пространства. Под комплексной безопасностью образовательного пространства мы понимаем:

- обеспечение безопасной инфраструктуры МОУ;
- обеспечение безопасного функционирования МОУ;
- организация рациональной и безопасной образовательной деятельности;
- целостность системы формирования компетентности учащегося, воспитанника в сфере здорового и безопасного образа жизнедеятельности.

3.1. ОБРАЗОВАНИЕ

Реализация стратегических задач МОУ СШ №140 работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к успешной социализации. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Мы исходим из того, что гражданин России – выпускник нашей школы это – высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек, со сформировавшейся волевой готовностью к гражданскому поведению, здоровому и безопасному образу жизнедеятельности, владеющий практическими навыками действий в различных, сложных жизненных и экстремальных ситуациях.

Высокообразованный: выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы :

- начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и профильном уровне;
- программы дополнительного образования, значимые для реализации базовых линий, способствующих становлению ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Высоко нравственный : мотивационная и потребностно – информативная сфера жизнедеятельности выпускника определяется системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый : единство здоровья организма и личности, со свойственным им уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять определенную меру трудоспособности, социальной активности.

Компетентность по направлению безопасности жизнедеятельности : более высокая, чем в общей практике, подготовка выпускника к безопасной жизнедеятельности, сформированность навыков и умений по безопасному поведению в экстремальных ситуациях, грамотность во всех областях обеспечения безопасности.

Развитие системы качества образовательных услуг, прежде всего, предполагает конкретизировать факторы, влияющие на качество знаний учащегося, а это:

- уровень индивидуальных особенностей учащегося, что включает в себя уровень здоровья, интересов, мотивов, склонностей и т.п.;
- уровень сформированности общих и специальных умений;
- уровень преподавания предметов в образовательной организации;
- состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения;
- состояние внешнего влияния (семьи, средств массовой информации, социума).

3.2. ЗДОРОВЬЕ

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель, мы используем определение, данное Всемирной организацией здравоохранения , в котором « здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Исходя из данного определения здоровья, можно сделать вывод, что целостное понимание здоровья подразумевает не только единство здоровья организма, но и организма и личности, со свойственным им уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности. Иными словами, личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни (в нашем понимании – здоровым образом жизни). В свою очередь, здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты , как : адекватная физическая активность, рациональное питание, личная гигиена, сексуальная культура, здоровый психологический климат в семье, отсутствие вредных привычек, экологическая и валеологическая культура, внимательное отношение к своему здоровью, положительные эмоции. Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учетом

индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития. Для этого нужны мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья. Причем освоение основных компонентов здорового образа жизни возможно на основе принципа активности личности, который позволяет сочетать осознание ценности здоровья с формированием валеологических знаний, освоением практических навыков сохранения и укрепления здоровья, организацией здорового образа жизни.

Таким образом, сформированная культура здоровья учащихся будет способствовать совершенствованию индивидуальных психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы учащегося, развитию его интеллектуальных и духовных возможностей, что, в конечном итоге, формирует целостное индивидуальное здоровье.

3.3. БЕЗОПАСНОСТЬ

Мы понимаем, что человек стремительно ускоряет индустриальные преобразования окружающей среды, чтобы повысить уровень своего комфорта, но вместе с тем, и создает и новые угрозы, в том числе и угрозу собственному существованию. В новой исторической эпохе спасти человека от собственных глобальных действий сможет только своевременное научное осознание взаимосвязанного комплекса современных проблем безопасности. Поэтому в настоящее время необходима самая настоящая революция сознания с формированием в ней комплексного видения всех проблем безопасности, то есть такое изменение общественного сознания, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтет безопасность человека, общества и окружающей среды. Безопасность каждого жителя Земли зависит не только от его личного поведения и безопасности его государства, но и от безопасности жизнедеятельности человечества в целом. Это коренным образом меняет все привычные условия жизни человека.

Острейшие проблемы глобальной безопасности, касающиеся каждого гражданина России, предопределяет срочную корректировку направленности отечественного образования. Объективно возникшие вопросы безопасности жизнедеятельности касаются всех образовательных областей, каждая из которых отражает определенную сферу деятельности человека и общества. В обществе в целом и в сфере образования, в частности, существует дефицит образовательных организаций, в которых процесс обучения поострен таким образом, что в содержании каждой образовательной области уделяется внимание вопросам безопасности, при этом разрозненные фрагменты из разных областей систематизированы и увязаны между собой.

Значительные резервы заложены в организации комплексного воздействия на людей в целях развития качеств личности, направленных на обеспечение собственной безопасности, безопасности окружающей среды, общества, государства, привития уверенности в необходимости и действенности защитных мероприятий, формирования физической и психологической устойчивости в условиях воздействия неблагоприятных факторов.

Решить эту глобальную проблему можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Несмотря на осуществление в последние годы широкого спектра законодательных, нормативных правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, устойчивой тенденции к уменьшению размеров людских потерь и материального ущерба от аварий, катастроф, стихийных бедствий, различных опасных ситуаций в быту, социальной сфере, на производстве не наблюдается. Опыт показывает, что деятельность по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, разработке совершенных средств и способов защиты от ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера является малоэффективной без учета человеческого фактора. При этом в настоящее время стало очевидно, что учет данного фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у людей совокупности знаний и умений. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества. Для этого нужно создавать новую парадигму образования в духе рационального взаимодействия с окружающей средой, развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций. В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных организациях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по обеспечению безопасности образовательной организации, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Таким образом, под комплексной безопасностью образовательного пространства мы понимаем:

- обеспечение безопасной инфраструктуры образовательной организации;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации;
- организация рациональной и безопасной образовательной деятельности;
- целостность системы формирования компетентности учащегося, воспитанника в сфере здорового и безопасного образа жизнедеятельности.

Конечно, мы рассматриваем безопасность, прежде всего, как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. К основным объектам национальной безопасности относятся : личность (ее права, свободы и здоровье); общество (его материальные и духовные ценности); государство (его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность). Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных

ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности : пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Все они являются взаимозависимыми, и их обеспечение должно решаться в комплексе.

Приоритетным направлением педагогического коллектива в ходе реализации Программы развития 2011-2015гг. и на период реализации Программы развития 2016-2020гг. остается осуществление образовательной деятельности по подготовке учащихся, воспитанников к безопасной жизнедеятельности в информационном пространстве. Это направление наиболее востребовано социальной практикой в связи с необходимостью в новых цивилизованных условиях помочь растущему человеку осознать комплекс взаимосвязанных проблем в сфере безопасности человека для самого себя, общества, природы, цивилизации в целом. В значимости этого нас не раз убеждали катастрофы последних лет, являющие собой примеры рассогласований высокого уровня технологического развития информационного общества, связанных с ним техногенных опасностей и неконтролируемой активности людей, испытывающих дефицит гуманитарности и личностно-смысловой саморегуляции, игнорирующих нравственные ограничения и принципы безопасного поведения в информационной среде обитания. Данное направление актуально и для педагогической науки, которая разрабатывает теории безопасной личности в контексте воспитания человека культуры информационного общества, интеграции его индивидуально-личностных и субъектно-деятельностных свойств на основе гуманитарно-целостной методологии .

Проводимые программные мероприятия обеспечат:

- создание в практике условий для формирования ученика, воспитанника как личности, безопасной для Других, способной защитить себя и окружающих;
- разработку образовательных технологий и программно-методической документации, раскрывающей способы воспитания ученика, воспитанника как человека культуры, выступающего в отношениях с Другими личностью, безопасной для них, общества, природы, и способного к созидательной и безопасной жизнедеятельности в информационном обществе.

Ключевыми ориентирами участников образовательных отношений являются:

- Человек, безопасный для окружающих , как высокообразованная, высоко нравственная, духовно и физически здоровая личность;
- Человек, защищающий себя и окружающих, как компетентная личность, обладающая волевой готовностью, саморегуляцией и способностью к гражданскому, патриотическому поведению в сложных жизненных ситуациях информационного общества.

В настоящее время разработана конструкция образовательной программы школы, интегрирующей системы общего и дополнительного образования посредством распорядительно-нормативно-правовых локальных актов и учебно-программной документации.

В качестве ведущей определена ценностно-смысловая функция системы общего и дополнительного образования, предусматривающая становление ценностного

отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме. Вследствие этого, учащиеся становятся носителями ценностей и смыслов теоретического обучения и практического овладения способами безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни и гражданского, нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. Нами рассматриваются различные среды безопасной жизнедеятельности человека (обучающегося) как человека культуры информационного общества : **образовательная** (урочная + внеурочная деятельность), **социальная** (свободное время + семья), **квазипрофессиональная** (различные виды практик), **профессиональная** (будущая трудовая деятельность). Исходный замысел состоит в полном использовании возможностей образовательной среды в единстве и взаимосвязи с социальной, квазипрофессиональной и профессиональной средами, что усилит потенциал образовательной деятельности с точки зрения безопасности жизнедеятельности, активизации познавательной активности учащихся и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. С целью расширения и углубления подачи информации ценной с точки зрения формирования устойчивой мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни, активизации познавательной активности учащихся в этой области, совершенствования практических навыков поведения в экстремальных ситуациях нам важно использовать возможности образовательной среды, которая включает в себя урочную и внеурочную деятельность. Не вызывает сомнения тот факт, что уровень развития учащегося как человека культуры информационного общества, степень его подготовленности, морально-психологической устойчивости, характер воспитания в значительной степени влияют на эффективность действий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования целостной компетенции ученика в сфере безопасности жизнедеятельности, целесообразно говорить о технологии, основу которой будут составлять различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на развитие поведенческих мотивов и качеств личности ребенка, развитие его способностей принятия безопасных решений в различных жизненных ситуациях, обстоятельствах; привитие ему знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. п. Для более эффективного формирования целостной компетенции безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности. Для этого мы различаем следующие направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые частично нами уже отработаны в ходе реализации инновационной работы : безопасность в чрезвычайных ситуациях; морально-психологическая безопасность; физическая безопасность; безопасность участника дорожного движения; социальная безопасность; экологическая безопасность; информационная безопасность; медицинская безопасность; военно-прикладная безопасность, правовая безопасность.

Ожидается, что реализация целей и задач настоящей Программы по формированию целостной компетентности учащегося, воспитанника в сфере безопасной жизнедеятельности позволит повысить уровень духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, образованности, улучшит отношение родителей к проблеме безопасности жизнедеятельности, усилит сплоченность местного сообщества перед различными опасностями.

3.4. Основные концептуальные принципы Программы развития

В основе настоящей Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в образовательной организации педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип результативности - в целенаправленном воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности учащихся, воспитанников, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип технологичности в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач, не только учащихся, воспитанников и педагогов, но и специалистов из научных центров, институтов, опытных практиков, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, публикациях материалов в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в образовательной организации состоит в наличии грамотной программы действий, по которой она работает.

Принцип заинтересованности участников образовательных отношений в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, состоит в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу, проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип истинности состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Модернизация интегрированной модели дошкольного, общего и дополнительного образования как института социального развития

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач : обеспечение инновационного характера базового образования, модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования как института социального развития. Решение этих задач можно осуществить путем совершенствования содержания и технологий образования, что включает в себя :

- совершенствование моделей предпрофильной подготовки в основной школе;
- введение многопрофильной модели организации профильного обучения в старшей школе (межшкольная профилизация, внутришкольная профилизация - обучение в группах сменного состава, за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам);
- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования;
- внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста;
- совершенствование современной образовательной и организационно-правовой модели, обеспечивающей поддержку одаренных детей, успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций школьного округа, обеспечивающего доступность качественного образования для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

4.1.1. Инновационный характер базового образования.

Базовое образование достигается за счет реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом уровне в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования (далее – ФГОС) , а также с учетом компонента образовательной организации. Инновационный характер базового общего образования достигается за счет внедрения организационно-педагогической основы адаптивного образовательного процесса, предусматривающего более высокую, чем в обычной практике, подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности.

Основу этой работы составляет деятельность педагогического коллектива в урочное время по следующим направлениям :

- преподавание курса ОБЖ со 5 по 11 класс, внеурочная деятельность по ОБЖ 1-4 класс;
- разработка и преподавание интегрированных с ОБЖ курсов географии, биологии, физики, химии, физической культуры и др;
- актуализация вопросов нравственности личности за счет предметов литература, история, обществознание, курса по распространению знаний о международном гуманитарном праве «Вокруг тебя – Мир...»;
- преподавание предмета « Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю с использованием инновационных технологий преподавания;
- преподавание в 10-11 классах образовательного модуля «Основы военной службы»;
- разработка и преподавание интегрированных с ПДД курсов русский язык, иностранный язык, физика, окружающий мир и др.

Реализация требований к содержанию образования и выполнение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется на основе учебного плана и составляет организационно-педагогическую основу образовательной деятельности, предусматривающей более высокую, чем в обычной практике, подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности. В настоящее время в школе реализуются следующие формы обучения : очная и индивидуальное обучение на дому.

Учебный план начальной школы разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и обеспечивает внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С целью реализации требований ФГОС НОО в 1-4 классах проведены следующие мероприятия : внесены изменения в Основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) , имеется локальная нормативная база ФГОС НОО, Программа внеурочной деятельности, систематически проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам введения ФГОС НОО с родительской общественностью. В рамках выполнения плана методической работы по переходу на ФГОС НОО 100 % учителей начальных классов прошли курсовую переподготовку. С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов начальной школы требованиям ФГОС НОО за 2014 - 2015 учебный год была осуществлена полная поставка АРМ учителя (мультимедийный проектор + ноутбук + МФУ), таким образом оснащенность кабинетов начальной школы АРМ учителя составляет 100 % . В 2015 году особое внимание уделялось обеспечению учащихся школы бесплатными учебными пособиями.

В первую очередь выделенные федеральные средства были направлены на полное 100% обеспечение бесплатными учебниками учащихся 1-4 классов, которые обучаются по ФГОС НОО. Проведена работа по анализу результатов освоения ООП НОО, выполнению программы внеурочной деятельности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования с продолжительностью учебного года - 34 недели, продолжительностью урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С 01.09.2015г. учащиеся 5 – 7 классов обучаются в условиях реализации ФГОС ООО. С целью выполнения требований ФГОС ООО проведены следующие мероприятия: внесены изменения в Основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), имеется локальная нормативная база введения ФГОС ООО, внесены изменения в Программу внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО, целенаправленно проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам введения ФГОС ООО с родительской общественностью. С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС ООО в 2015 году, как и планировалось, полностью решен вопрос оснащения всех учебных кабинетов школы АРМ учителя (мультимедийный проектор + ноутбук (ПК) + МФУ). Таким образом, на 01.01.2016г. все 38 учебных кабинетов школы оснащены АРМ учителя, из них : 6 специализированных, 2 кабинета ИВТ, 30 – учебные кабинеты.

Особое внимание уделялось обеспечению учащихся школы бесплатными учебными пособиями. В первую очередь выделенные в 2013-2015 гг. федеральные средства были направлены на обеспечение бесплатными учебниками всех учащихся 5-7 классов, которые перешли на обучение по ФГОС ООО. Кроме того, выделенные средства из субвенций областного бюджета позволили обеспечить всех учащихся 8-11 классов бесплатными учебниками (с учетом проведения акции «Подари учебник школе»).

Проведена работа по анализу результатов освоения ООП ООО учащимися 5-6 классов, по выполнению программы внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся 10-11 ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования, с продолжительностью учебного года - 34 недели, продолжительностью урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

С 2008-09 учебного года в МОУ СШ № 140 на уровне среднего общего образования введено профильное обучение по предметам - **математика, физика и информатика**; с 2009-2010 учебного года дополнительно - **русский язык**; с 2012-2013 учебного года – **обществознание**. В связи со спецификой расположения школы в отдаленности от города, количественный состав контингента на уровне среднего общего образования несколько ограничен, многие учащиеся решают продолжить обучение в колледжах, техникумах, училищах г.Волгограда.

При этом у учащихся, продолжающих обучение в нашей школе, очень велико желание изучать одновременно на профильном уровне такие предметы как «математика» и «русский язык». Таким образом, профильное обучение идет в группах сменного состава, а не в профильных классах. При этом, эта схема обучения позволяет удовлетворить все образовательные потребности учащихся 10-11 классов, в том числе и по предметам : «физика», «информатика», «обществознание».

Реализация учебного плана обеспечивает достижение следующих задач:

Образовательные :

- обеспечение достижения планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным требованиям, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные :

- создание условий для развития высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства формирования смысловой мотивации на здоровый и безопасный образ жизнедеятельности;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий.

Развивающие :

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях ;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека ;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по совершенствованию физического развития.

4.1.2. Роль системы дополнительного образования

Оказывая широкий спектр разнообразных услуг, наша образовательная организация удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные, социально-культурные, духовные и образовательные потребности детей, создает условия для творческого развития каждого ребёнка, его адаптации к изменяющимся социальным условиям. Образовательная деятельность системы дополнительного образования характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей. В настоящее время используется довольно широкий спектр образовательных программ творческих объединений и детских коллективов, в процессе реализации которых осуществляется учёт особенностей личности каждого ребёнка. Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей. Основной целью образовательной деятельности системы дополнительного образования детей в образовательной организации является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения детей.

Данная цель достигается решением следующих задач :

- сохранение единого образовательного пространства на основе обеспечения непрерывности образования и преемственности содержания дошкольного, общего и дополнительного образования ;
- обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий;
- развитие творческих способностей личности, создание условий для формирования опыта творческой самодетельности ребенка и учителя;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков в различных направлениях, сферах жизни;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся, воспитанников, профилактики асоциального поведения личности, правонарушений, безнадзорности;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- формирование навыков общения, коммуникативных навыков;
- профориентационная работа;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

Учебный план дополнительного образования МОУ СШ № 140 разработан самостоятельно с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, создания условий для ее самовыражения, самореализации и самоопределения.

Учебный план обеспечивает реализацию следующих задач :

- создание условий для личностного и физического развития детей, удовлетворения их индивидуальных, духовных, творческих, социально-культурных и образовательных потребностей;
- обеспечение непрерывности образования и развития познавательной активности;
- обеспечение занятости детей в пространстве свободного времени;
- создание условий для целенаправленной сознательной подготовки детей к самостоятельной жизни, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Структура учебного плана отражает основные направления, по которым систематически и целенаправленно развивается деятельность творческих объединений :

- художественно-эстетическое : вокальные группы «Созвучие», студия изобразительного искусства «Палитра», студия спортивного бального танца «Максима», хореографическая студия «Ритм»; платные дополнительные образовательные услуги «Римическая мозаика» и др.;
- физкультурно-спортивное : спортивные секции МОУ СШ № 140 - баскетбол, футбол, ОФП, шашки, настольный теннис; спортивные секции (безвозмездное пользование МОУ ДОД) – волейбол, баскетбол, футбол, самбо, плавание, спортивные танцы; платные дополнительные образовательные услуги (плавание, самбо);
- социально-педагогическое : творческие объединения – ЮИД, ДЮП, , платные дополнительные образовательные услуги («Предшкола» , курсы по истории, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике; «Юный водитель», «Речеветик» и др.);
- гражданско-патриотическое : объединение – «Юный спасатель», «Юный стрелок», платные образовательные услуги «Юный спасатель», «Юный воин»;
- научно-техническое : объединение – «Природа и фантазия».

Режим работы системы дополнительного образования МОУ СШ № 140 : продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность учебного занятия – 45 мин. (1 час.)

Занятия в группах проводятся по программам дополнительного образования с объемом : 144 часа : 2 раза в неделю по 2 часа; 216 часов : 3 раза в неделю по 2 часа; 72 часа : 2 раза в неделю по 1 часу. Деятельность в группах осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав детей определяется в зависимости от возраста детей, года обучения по дополнительной образовательной программе, специфике деятельности. В группах 1 года обучения 12-15 человек. Учебными группами 2-го, 3-го годов обучения являются группы, в состав которых входит не менее 70% детей 1 –го года обучения. Система дополнительного образования имеет конкретные, присущие только ей характерные черты, поскольку :

- осуществляется в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности детей в течение года;

- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации ;
- направлена на развитие творческих способностей детей, развивает познавательный интерес и дает право им сочетать различные направления и формы занятий;
- создает условия для получения дополнительного образования всеми детьми: одаренными, социально-незащищенными, инвалидами и др.;
- носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Результативность деятельности системы дополнительного образования подтверждает эффективность проводимой работы в МОУ СШ № 140 во внеурочное время.

Сегодня мы уже можем говорить о реальном соединении дошкольного, общего и дополнительного образования, которое создаёт действительные предпосылки всестороннего и многогранного образовательного-воспитательного воздействия на личность, обеспечивающего формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которые дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях. Это не только новый этап в развитии системы дополнительного образования детей, но это и качественное изменение деятельности образовательной организации, так как организация и методика проведения занятий в системе дополнительного образования детей, отличаясь большой демократичностью и творческим подходом во взаимоотношениях педагогов и воспитанников, оказывает соответствующее влияние на классно-урочную систему самой школы.

Таким образом, система дополнительного образования в нашей образовательной организации ведет к главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни, успешной социализации в обществе.

4.2. Развитие здоровьесформирующей образовательной среды

В последнее десятилетие образовательные организации стали полигоном для испытания различных инноваций в обучении, которые внедряются без комплексных медико-психологических обоснований, без учета состояния здоровья основной массы детей. Усугубляет проблему совокупность воздействия ряда неблагоприятных факторов : ухудшение материального положения многих семей; учебные перегрузки в связи с массовым изменением статуса образовательных организаций в лицеи, гимназии ; сокращение финансирования на школьное питание, на поддержание материально-технической базы; эмоционально-стрессовые перегрузки; ограничение жизненного пространства в переполненных классах; недостаточная двигательная активность. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении. Крайне высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения.

Здоровье школьника социально обусловлено и зависит от таких факторов, как : окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания, режима двигательной активности и т. д. Если учесть, что здоровье на 50% определяется образом жизни, на 20% - экологией, на 20 % - наследственностью (которая в свою очередь, зависит от образа жизни и экологии) и только на 10% медицинским обслуживанием, то можно понять, что основное внимание в политике государства и общества должны занимать те ключевые факторы, которые могут способствовать формированию, укреплению и сохранению здоровья наших детей.

В связи с этим в образовательных организациях все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой педагогической системы, которая наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребенка, способствовала формированию у него потребности в здоровье, формированию у него мотивации и понимания основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья.

Проведенный нами анализ методических подходов, форм и методов организации работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в российских образовательных организациях свидетельствует о следующем :

- задача укрепления и сохранения здоровья школьников выделяется в качестве одной из ведущих задач, что , несомненно, является положительным фактом;
 - различные формы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников используется в подавляющем большинстве образовательных организаций;
 - в большинстве образовательных учреждений используются малодейственные формы работы по охране и укреплению здоровья, такие, как лекции, беседы ;
 - в то же время в ряде образовательных организаций накоплен опыт комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья;
 - в ряде образовательных организаций акцент работы по сохранению и укреплению здоровья переносится в медицинскую диагностику, оздоровительные физиотерапевтические и другие лечебные мероприятия;
 - при ценности и важности вышеуказанной медицинской помощи детям остается не использованным оздоровительный потенциал образовательной организации.
- Практически во всех регионах разрабатываются авторские программы, которые, как правило, включают один или несколько разделов (блоков):
- рациональную организацию учебного процесса, способствующую дифференциации и индивидуализации обучения;
 - внедрение обучающих программ (уроков здоровья, циклов занятий, лекций, круглых столов, семинаров и т.п.);
 - работа с детьми во внеурочное время (День здоровья, День Защиты детей, оздоровительные лагеря и т.п.);
 - организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы, повышение двигательной активности (спортивно-массовые состязания, соревнования, динамические паузы, часы активного отдыха);
 - внедрение оздоровительных процедур в организацию оздоровительных мероприятий.

Однако эффективность этих программ не очень высока, и это определяется, прежде всего, тем, что системно и регулярно эта работа ведется лишь в немногих школах. При организации этой работы основные школьные факторы риска – нерациональная организация учебного процесса, несоответствие методов и методик обучения, низкая эффективность физкультурно-оздоровительной работы остаются практически без внимания. В связи с этим насущной проблемой является восстановление статуса образовательных организаций, призванных растить физически и психически здоровых граждан, сформировать у детей потребность в хорошем здоровье, научить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и здоровью окружающих людей. По итогам реализации программы развития 2011-2015 гг. в нашей школе проводится разработка и внедрение в практику новых технологий организации индивидуальных и массовых, личностно-ориентированных мероприятий по проблемам здорового образа жизни и профилактики вредных привычек средствами физической культуры и спорта : внедрение технологий обучения здоровью, воспитания физической культуры и укрепления здоровья, оздоровительные и здоровьесберегающие технологии. Основной целью реализации настоящей программы развития в области обеспечения здоровьесформирующей среды является : создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи :

- обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья детей на основе поддержания материально-технической базы образовательной организации и рациональной организации образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни;
- формирование положительных мотивационных установок на ведение здорового образа жизни, освоение его комплексной характеристики , профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта;
- приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;
- повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения, использования ПАВ;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья детей, профилактики асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности;
- совершенствование и развитие форм межведомственного взаимодействия, сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами.

4.2.1. Модель здоровьесформирующего пространства образовательной организации

В связи с тем, что настоящее время к образовательным организациям предъявляются серьезные требования в части охраны здоровья детей, которые представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, естественно предположить, что необходимо разработать комплексную модель здоровьесформирующего пространства образовательного учреждения. В рамках реализации Программы развития 2011-2015 гг. нами была разработана следующая модель здоровьесформирующего пространства МОУ, которая создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей, и состоит из следующих блоков:

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации;
- здоровьесберегающая организация учебно-воспитательной деятельности;
- медико-социально-психологическое сопровождение;
- технология обучения, формирования и укрепления здоровья;
- здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные технологии.

Структурные составляющие здоровьесформирующего пространства школы представлены на схеме (Приложение № 1). Модель сформирована с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей, а именно:

- социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья детей;
- фактор значительного временного разрыва между воздействием и негативным популяционным сдвигом в здоровье детей, всего населения страны в целом;
- система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у детей в процессе обучения;
- особенности отношения детей к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связанные с отсутствием у них опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятие деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что фундаментальной основой любой работы по обеспечению здоровьесформирующего пространства образовательной организации являются два базовых блока: здоровьесберегающая инфраструктура и здоровьесберегающая организация учебно-воспитательной деятельности МОУ. Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ – это наличие, состояние и обеспеченность материально – технической базы МОУ, которая создает базовые условия для формирования культуры здоровья детей. Основные усилия администрации школы направлены на поддержание и укрепление материально-технической базы МОУ. При этом без кадрового обеспечения МОУ специалистами, обеспечивающими работу педагогического коллектива в данном направлении (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре) вопрос об эффективности реализуемых программ также можно поставить под сомнение.

Именно этот блок создает надежный фундамент, который обеспечивает эффективность проводимых мероприятий по обеспечению здоровьесформирующей среды в нашей образовательной организации. Реализация мероприятий блока по здоровьесберегающей организации учебно-воспитательной деятельности создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно-оздоровительных двигательных мероприятий в режиме дня, повышает эффективность учебной деятельности, создает условия для системного функционирования МОУ. Необходимыми ступеньками в работе является организация медицинского обслуживания, социально-психологическое сопровождение, организация рационального питания, проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Для осуществления активно – деятельностного подхода в формировании культуры здоровья детей нами апробируются следующие технологии :

- технология обучения здоровью ;
- технология формирования и укрепления здоровья;
- здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные технологии.

Технология обучения здоровью предусматривает организацию системной работы по обучению гигиенической культуре, основам рационального питания, формирование экологической и валеологической культуры. Реализуется за счет преподавания программы «Правильное питание», проведением медико-гигиенической профилактики.

Основу **технология формирования и укрепления здоровья** составляет комплекс мероприятий по повышению двигательной физической активности, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, системы занятий по расширению и углублению знаний по вопросам мотивации ЗОЖ. В рамках урочной и внеурочной работы используются различные формы и методы по приобретению, совершенствованию и укреплению практических навыков физического и психического оздоровления. Системная работа по профилактике вредных привычек, правонарушений, асоциального поведения, пропаганде ЗОЖ, ПДД, работе по расширению и углублению знаний по ОБЖ составляют основу реализации **здоровьесберегающей технологии**. Широкий спектр комплексных системных мероприятий в этом направлении и высокая результативность доказывает эффективность проводимой работы. И, наконец, **оздоровительные технологии**, где акцент работы по укреплению и сохранению здоровья переносится в медицинско-профилактическую диагностику. Особое внимание в этом направлении мы уделяем вопросам профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Важное место в нашей работе занимает межведомственное взаимодействие и тесное сотрудничество учреждениями дополнительного образования (виды спорта – плавание, самбо, дзю-до, спортивные танцы, баскетбол), районным детско-юношеским центром (пропаганда ПДД и профилактика ДДТТ). Высокие результаты в спортивной деятельности, выступления школы на конкурсах и соревнованиях показывают высокую эффективность этого взаимодействия.

В ходе реализации настоящей программы развития вопросы обеспечения здоровьесформирующего пространства образовательной организации остаются актуальными и являются базовой основой для проводимых мероприятий по реализации задач по повышению качества и эффективности образования. Продолжается работа по приобщению детей к разработке различных проблем по мотивации здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Таким образом, на сегодняшний день мы уверены, что наша модель системы комплексной работы по формированию культуры здоровья школьника, укреплению и сохранению его здоровья, способствует развитию его физических, интеллектуальных и духовных возможностей, способствует совершенствованию психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка, что, в конечном итоге, дает возможность выпускнику нашей школы быть полноправным, здоровым гражданином нашего общества.

4.2.2. Состояние и перспективы совершенствования системы преподавания физической культуры в свете современных концептуальных подходов

В переживаемый нами период интенсивного реформирования школы, характеризующийся расцветом инновационных процессов, изменением содержания образования, обновлением форм и методов организации обучения, возникает необходимость в пересмотре традиционных и стандартных средств и методик преподавания физической культуры. Поэтому приоритетным направлением проводимой в настоящее время модернизации структуры и содержания общего образования является введение инновационных технологий преподавания физической культуры, призванных обеспечить формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников. Наиболее характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения роли образовательной направленности, как определяющего условия успешности формирования физической культуры личности. С самого начала решение задач прикладной физической подготовки осуществлялось в ущерб комплексному подходу, когда роль физической культуры в качестве важнейшего и эффективнейшего средства интеллектуального, нравственного, эстетического развития только декларировалась. Это, естественно, не могло не оказать негативное, деформирующее влияние на всю систему формирования физической культуры, определение ее роли и места в обществе, представления об основном содержании процесса физического воспитания.

К сожалению, подобный подход в значительной мере характерен и для современной практики физического воспитания. Вместе с тем есть и важное обнадеживающее отличие, которое состоит в том, что мы начинаем делать первые шаги в деле формирования новой системы представлений о ценностях физической культуры, предполагающей отказ от их лишь утилитарного использования в качестве воздействия на физическую природу человека. Подробный анализ факторов, обуславливающих бесперспективность попыток решения проблемы здоровья детей лишь за счет двигательной активности на уроках физической культуры, должен быть предметом отдельного серьезного обсуждения. Здесь же следует напомнить, что, несмотря на существование совершенно справедливого афоризма: «Движение – жизнь», здоровье детей зависит не только от уровня двигательной активности.

В частности, отрицательное влияние на него оказывают нарушение гигиенических требований режима дня, учебного процесса, режима питания, его недостаточная калорийность, сложность учебных программ, неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки и еще многое другое. Комплексное воздействие всех этих факторов, являющееся, к сожалению, одной из характерных черт нашей действительности, способно напрочь перечеркнуть какие бы то ни было положительные влияния от использования средств физической культуры, даже при условии идеальной постановки процесса физического воспитания в школе, не говоря уже о той ситуации, когда учащиеся ничего кроме двух уроков не имеют. Поэтому в определении стратегии и тактики реализации задач оздоровительной направленности необходимо со всей отчетливостью понимать, что успешное решение проблемы здоровья подрастающего поколения возможно только в том случае, когда человек наряду с правильной и достаточной по объему и интенсивности двигательной активностью будет систематически выполнять и остальные шесть заповедей сохранения здоровья (по М. Кенлехнеру): правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно беречься, правильно думать. А для этого он должен хотеть это делать, знать, как правильно это делать, умело реализовывать свои потребности и знания в практической деятельности в процессе самосовершенствования. Решение этих важнейших задач и должно быть частью содержания уроков физической культуры. Изложенные выше суждения о причинах, обуславливающих нынешнее состояние физического воспитания школьников, выдвигают на первый план вопрос о перспективах его совершенствования, и, прежде всего о том, какой должна быть общая структура учебного процесса, что должны представлять собой составляющие его элементы, каковы особенности взаимосвязей между ними. При осуществлении попыток формулирования ответов на эти вопросы представляется наиболее правильным ориентироваться на идеальный вариант. Нам уже сейчас представляется совершенно необходимым ориентироваться на образец, который поможет избежать неоправданных шахаханий, тупиков, грубых ошибок на путях реорганизации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Этим обстоятельством обуславливаются целесообразность и прикладная значимость попыток формулирования, анализа, обобщения представлений об идеальном варианте построения этого процесса уже сейчас. Итак, по нашему мнению, наиболее эффективной может быть такая система организации работы по физическому воспитанию в рамках учебного расписания школы, в которой имелись бы следующие элементы. В практику необходимо ввести урок, проводимый в форме академического занятия, на котором учащимся предлагались бы сведения из истории физической культуры, гигиены физических упражнений, физиологии движений, биомеханики физических упражнений и т.п. Другие уроки должны носить инструктивно-методический характер и проводиться в форме учебной практики. На этих уроках учащиеся осваивают доступные и необходимые, прежде всего в прикладном отношении, знания из методики тренировки, методики освоения различных упражнений, методики воспитания основных двигательных качеств и т.п.

На них учащиеся не просто усваивают методические знания, но и осуществляют попытки их использования на практике, например при составлении и опробовании комплексов упражнений по развитию физических качеств или комплексов подводящих упражнений по освоению техники какого-либо двигательного действия. Помимо этих направлений должны быть занятия, которые по своему содержанию собственно уроками могут и не быть, но должны иметь место в учебном расписании, как в первой, так и, что еще лучше, во второй половине учебного дня, и обязательны для всех школьников. Главная направленность таких занятий – тренирующая или рекреативно – оздоровительная. В процессе их проведения должны также закрепляться знания и умения, приобретенные на уроках физической культуры. Все вместе эти виды занятий должны составлять обязательный минимум физкультурных занятий, организуемых в рамках учебной работы по физической культуре в школе.

Однако надо отчетливо понимать, что задачи образовательной направленности не только очень важные, но и самые сложные для реализации в технологическом отношении. И здесь объективные трудности усугубляются трудностями субъективного характера. Как было показано при описании «идеальной» модели организации учебной работы по физической культуре, она должна строиться из физкультурных занятий трех видов: академических, инструктивно-методических и собственно практических. В этом как раз и проявляются стратегическая важность и неопределимое прикладное значение эффективной реализации задач образовательной направленности в деле обеспечения необходимого уровня двигательной подготовленности, физкультурной образованности, повышения уровня физической и общей культуры обучающихся. Представленная модель организации работы по физическому воспитанию школьников многим наверняка покажется уж слишком нереальной для осуществления в обозримом будущем. Действительно, было бы наивно уже сейчас пытаться реализовать ее в полном объеме. Вместе с тем следует отметить, что отдельные ее фрагменты не только возможны, но и уже реализуются нами на практике. Настоящая программа предполагает начать апробацию 3-часового преподавания физической культуры по вышеизложенной схеме. Анализ тенденций и результатов научных исследований в области инновационных преобразований современных систем преподавания физической культуры позволяет среди множества используемых в настоящее время форм организации обучения выделить технологию специализированного преподавания. Под специализированным преподаванием мы понимаем целенаправленное комплексное развитие психофизических качеств личности, посредством повышения качества преподавания программного материала по физической культуре на основе смены в одном классе в течение года, обучения в основной школе преподавателя по физической культуре – специалиста по определенному виду спорта. Специализированное преподавание позволяет в течение учебного года использовать технологию параллельно-раздельного обучения в 7-8 классах (юноши и девушки), что не предусмотрено программой по физическому воспитанию для общеобразовательной школы. Физиологические особенности подросткового возраста накладывают свою специфику на организацию и методику учебно-воспитательного процесса. Более отчетливо проявляются половые различия между юношами и девушками, что требует дифференцированного подхода к выбору средств, методов и

организации занятий. Использование элементов параллельно-раздельного преподавания физической культуры в 7-8 классах возможно без дополнительного финансирования. Главной особенностью распределения учебной нагрузки между работающими учителями физической культуры состоит в том, что классы в одной параллели должны поровну распределяться между ними, с учетом их профессиональной специализации по определенному виду спорта. Особенностью расписания является постановка двух классов одной параллели на одном уроке для разных учителей физической культуры. Такая расстановка классов в расписании позволяет соединить по половому признаку учащихся двух классов и вести преподавание по разным разделам программного материала в течение определенного временного периода (например, для девочек ведется преподавание по разделу «гимнастика с элементами акробатики», «ритмическая гимнастика», уроки можно проводить с использованием музыкального сопровождения, для юношей – совершенствование техники спортивных игр «футбол», «баскетбол»). При такой организации уроков удовлетворяются интересы учащихся обоего пола: девушки в этом возрасте чаще всего хотят формировать красивую фигуру, совершенствовать изящество движений, походку, юноши стремятся развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Таким образом, данная форма организации параллельно-раздельного преподавания физической культуры как элемента специализированного преподавания, прежде всего, позволяет повысить эффективность и результативность занятий физической культурой, что, в свою очередь, приведет к повышению качества преподавания по отдельным разделам программного материала образовательной области «физическая культура». Кроме того, при использовании данной формы организации учебных занятий по физической культуре создаются психологически комфортные условия для реализации возможностей учащихся подросткового возраста в области формирования основ физической культуры и полноценного их психофизического развития.

4.3. Обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства.

Под комплексной безопасностью образовательного пространства мы понимаем выполнение мероприятий по двух основополагающим направлениям:

- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации;
- совершенствование педагогической системы подготовки учащихся, воспитанников к безопасной жизнедеятельности.

Основной целью по реализации программы в данном направлении является обеспечение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по безопасному функционированию образовательной организации, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в раз

4.3.1. Безопасное функционирование образовательной организации.

Под безопасным функционированием МОУ понимается обеспечение

безопасности учащихся, воспитанников и работников во время трудовой, учебной и внеучебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности : пожарной, электротехнической и технической безопасности зданий, сооружений. Основная задача – реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности МОУ, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся, воспитанников и работников во время их трудовой, учебной и внеучебной деятельности.

Решение этой задачи обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям :

1. Безопасная инфраструктура МОУ :

- безопасное состояние и содержание здания, помещений, инженерного и вспомогательного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями ОТ и ТБ;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, по мере необходимости распашные металлические решетки);
- обеспечение инженерно-технической защищенности (охранная сигнализация, входная охранная сигнализация, установка КТС);
- кадровое обеспечение образовательной организации квалифицированным педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, обеспечивающим безопасность режима обучения;
- организация физической охраны и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации за счет организации плановой работы по данному направлению ;
- обеспечение противопожарной и электробезопасности образовательной организации за счет организации плановой работы и выполнению норм и правил пожарной безопасности и оснащения МОУ современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и технического и сервисного обслуживания;
- организации пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и учащихся, воспитанников от насильственных действий в образовательной организации и его территории ;
- обеспечение соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в образовательной организации, организация плановой работы по ГО и действиям в ЧС;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по безопасному функционированию образовательной организации.

2. Организационное:

- нормативно-ресурсное обеспечение, планирование и документация, регламентирующая деятельность образовательной организации по вопросу безопасности, формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования;

- организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами, общественностью;
- проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность образовательной организации.

3. Обучение и проведение инструктажей.

- организация обучения работников по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, вопросам ГО, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организация обучения учащихся 1-11 классов, воспитанников по вопросам безопасной жизнедеятельности;
- организация просветительской деятельности и информированности родительской общественности по вопросам безопасности образовательной организации и безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками, учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

4.3.2. Совершенствование педагогической системы по подготовке к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности

Как было сказано выше, приоритетным направлением педагогического коллектива в ходе реализации Программы развития 2011-2015гг. и на период реализации Программы развития 2016-2020гг. остается осуществление образовательной деятельности по подготовке учащихся, воспитанников к безопасной жизнедеятельности в информационном пространстве. С момента открытия образовательной организации (1994 г.) различные аспекты безопасной жизнедеятельности стали главными для педагогических работников. В настоящее время школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»)» (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.02.2016г. № 22) , так за прошедшие годы проведена большая работа по данному направлению и в настоящее время требуется обобщить и систематизировать имеющийся опыт.

Отчетный период 1996-2000 гг. Тема инновационной деятельности :

- **«Разработка и апробация педагогической системы подготовки обучающихся общеобразовательной школы к безопасной жизнедеятельности».** Экспертное заключение о создании ЭПП от 27.06.1996г. № 1/49-6.

Основу этой работы в этот период составила деятельность педагогического коллектива в **урочное время** по следующим направлениям :

- поэтапное введение преподавания курса ОБЖ со 2 по 11 класс;
- разработка интегрированных с ОБЖ курсов географии, биологии, физики, химии, физической культуры и др;
- актуализация вопросов нравственности личности за счет предметов литература, история, обществознание, курса по распространению знаний о международном гуманитарном праве «Вокруг тебя – Мир...»;

- разработка и апробация преподавания авторского спецкурса «Жизнеутверждение», который органично включает в себя вопросы психологии, профилактики вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни, гигиены, правильного питания, этикета, вопросы права, социальной безопасности.

Продолжение работы в данном направлении по настоящее время :

- преподавание предмета « Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю с 1-11 классах с использованием инновационных технологий преподавания;
- преподавание интегрированных с ОБЖ курсов географии, биологии, физики, химии, физической культуры и др;
- в 10-11 классах преподавание образовательного модуля «Основы военной службы»;
- разработка интегрированных с ПДД курсов русский язык, иностранный язык, физика, окружающий мир и др.

Отчетный период 2001-2005 гг. Тема инновационной деятельности:

- **«Становление ценностного отношения обучающихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме».** Приказ департамента образования, спорта и молодежной политики управления образования администрации города Волгограда № 449 от 25.06.2001г. «О продлении срока действия в статусе ЭПП». Основу этой работы составила деятельность педагогического коллектива во **внеурочное время** по следующим направлениям :

- обеспечение непрерывности и преемственности **общего и дополнительного образования** с целью реализация программ, сориентированных на воспитание компонентов готовности учащихся, воспитанников к безопасной жизнедеятельности;
- разработка компонентов содержания дополнительного образования, значимых для реализации базовых образовательных линий, способствующих становлению ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- создание условий для формирования психофизически, духовно и социально здоровой личности, владеющей способами укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Продолжение работы в данном направлении ОЭР по настоящее время:

- активизация работы по военно-патриотическому воспитанию на базе подросткового объединения «Юный спасатель», «Юный стрелок», основной целью работы которого является реализация в единстве воспитательных задач по патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни с приобретением военно-прикладных навыков и навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- проведение смен профильных лагерей (по безопасности жизнедеятельности 2014,2015 гг., по ПДД – 2013г.);
- активизация работы по направлению безопасность на воде, безопасность дорожного движения.

Отчетный период 2006-2010гг. Тема инновационной деятельности:

- **«Формирование коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания личности, готовой к безопасной жизнедеятельности в условиях информационной среды обитания».** Приказ комитета по образованию администрации Волгограда от 10.01.2006г. № 9 «О продлении срока действия в статусе ЭПП».

Проведение планируемой инновационной деятельности позволило педагогическому коллективу за счет конструктивного взаимодействия педагогов, родителей, учащихся и воспитанников в области безопасности жизнедеятельности направленно сформировать более эффективный, чем массовой практике, опыт работы с семьей, а также смоделировать и проверить в практической работе технологии формирования коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности; комплектовать необходимые диагностические материалы по выявлению и решению проблем во взаимоотношениях между педагогами, родителями, учащимися и воспитанниками.

Анализ результатов выполнения программ инновационной деятельности дает основание для определения перспектив инновационно-поисковой деятельности на ближайшие годы, так как проблемы безопасности и здорового образа жизни остаются очень актуальными и сегодня. Не вызывает сомнения тот факт, что уровень культуры человека, степень его подготовленности, морально-психологической устойчивости, характер воспитания в значительной степени влияют на эффективность действий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, целесообразно говорить о технологии, основу которой будут составлять различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на развитие поведенческих мотивов и качеств личности ребенка, развитие его способностей принятия безопасных решений в различных жизненных ситуациях, обстоятельствах; привитие ему знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. п. Для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности. Для этого мы различаем следующие направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые частично нами уже отработаны в ходе реализации инновационной деятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях; морально-психологическая безопасность; физическая безопасность; безопасность участника дорожного движения; социальная безопасность; экологическая безопасность; информационная безопасность; медицинская безопасность; военно-прикладная безопасность, правовая безопасность.

Формирование *компетентности по направлению «безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)»* включает такие элементы, как овладение знаниями об источниках ЧС природного и антропогенного происхождения, характере и способах защиты от поражающих факторов этих источников, а также умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в указанных условиях.

Формирование *компетентности по направлению «морально-психологической безопасности»* подразумевает развитие духовно-нравственных, моральных и психологических качеств личности, способствующих формированию ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование *компетентности по направлению «физической безопасности»* предусматривает физическую подготовку обучающихся к опасным и чрезвычайным ситуациям, развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и точности движений, повышения «запаса прочности», обуславливающего для снижения рисков получения травм, ранений и увечий в повседневной жизни и в условиях ЧС.

Формирование *компетентности по направлению «безопасности как участника дорожного движения»* обеспечивает системный подход к овладению способами безопасного поведения на дорогах в единстве с изучением правил дорожного движения, тренингом практических действий, необходимых участникам дорожного движения, активизация ценностно-смыслового отношения к безопасному поведению в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Формирование *компетентности по направлению «социальной безопасности»* подразумевает овладение нормами и способами безопасного поведения в социуме, профилактическое просвещение по вопросам правонарушений и безнадзорности, пробуждение уважительного отношения к гражданам, становление социально-ориентированной субъектной позиции обучающегося, обуславливающей его способность поступиться личными интересами ради обеспечения общественной безопасности.

Формирование *компетентности по направлению «экологической безопасности»* предусматривает приобретение знаний об окружающей среде, ее состоянии, глобальном характере негативного антропогенного воздействия на атмосферу гидросферу, литосферу, фауну и флору, ставящего под угрозу существование жизни на планете, овладение обучающимися и их родителями нормами и способами экологически безопасного поведения; активизация ценностно-смыслового отношения учащихся, воспитанников и осознание ими роли человеческого фактора в состоянии экологической ситуации, понимание невозможности обеспечения экологической безопасности только централизованными нормативно-правовыми, организационными и инженерно-техническими мероприятиями. Формирование *компетентности по направлению «информационной безопасности»* будут проектироваться и осуществляться культурно-информационные воздействия, направленные на предупреждение или смягчение последствий влияния на себя и Других мощного деструктивного информационного потока, подавляющего их волю противостоять современным угрозам и опасностям, развивающего утилитарное, эгоистическое отношение к окружающему миру.

Формирование *компетентности по направлению «медицинской безопасности»* включает овладение способами оздоровления, сохранения и укрепления здоровья, нормами здорового образа жизни; приобретение знаний о факторах, негативно влияющих на состояние здоровья человека; тренинг волевых усилий обучающихся по предупреждению развития вредных привычек, тяги к алкогольным напиткам и наркотическим препаратам; овладение способами оказания необходимой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях; восприятие здоровья как ключевого фактора компетентности человека в современном мире.

Формирование *компетентности по направлению «военно-прикладной безопасности»* включает овладение знаниями и способами обеспечения личной безопасности, особенно в будущем при прохождении военной службы в мирное время и в случае необходимости в период ведения боевых действий; погружение обучающихся в ситуации, создаваемые в ходе мероприятий по военно-прикладной деятельности и ценностно-патриотическому воспитанию.

Формирование *компетентности по направлению «правовой безопасности»* предусматривает приобретение правовых знаний и освоение норм в области правового обеспечения субъектом безопасной жизнедеятельности, овладение способами правовой оценки опасных событий и поведения на основе правовых убеждений и правового сознания в соответствии с отечественным законодательством и нормами международного права.

Формирование целостной компетентности ребенка в сфере безопасного и здорового образа жизнедеятельности требует разработки и реализации Программы по следующим направлениям.

1. Организационно-методическое:

- проведение социологических исследований по вопросам формирования целостной компетентности личности ребенка в сфере безопасности жизнедеятельности;
- проведение инновационных исследований по оценке технико-экономической эффективности различных видов культурно-информационных влияний;
- использование современных технических средств реализации культурно-информационных влияний;
- издание дидактико-технологических материалов по вопросам формирования целостной компетентности личности ребенка в сфере безопасности жизнедеятельности.

2. Мотивационно-ценностное:

- проведение инновационных исследований по формированию положительной мотивации к здоровому и безопасному образу жизнедеятельности.
- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по формированию положительной мотивации к здоровому и безопасному образу жизнедеятельности.

3. Воспитательное:

- создание программно-методического обеспечения воспитания в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- разработка концепции воспитания в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

- разработка программы развития духовно-нравственного воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие психолого-педагогических приемов формирования свойств безопасной личности;
- разработка воспитательных и просветительских программ формирования у детей мотивации к здоровому и безопасному образу жизнедеятельности.

4. Дидактико-методическое:

- корректировка целей обучения в соответствии с задачами в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;
- развитие учебно-материальной базы, создание комплексных и специализированных учебных городков, учебных классов, помещений, внедрение в практику современных технических средств обучения, аудиовизуальных средств отображения учебной информации по вопросам безопасной жизнедеятельности;
- повышение педагогического мастерства, совершенствование работы педагогов, руководителей занятий.

5. Информационно-технологическое :

- разработка методических рекомендаций по формированию целостной компетентности личности ребенка в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием современных технических средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий;
- объединение информационных ресурсов школы в единый комплекс, обеспечивающий существенный вклад в формирование целостной компетентности личности ребенка в сфере безопасности жизнедеятельности и формировании ЗОЖ.

6. Презентационное:

- создание программно-методических материалов для пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности, пропаганды ЗОЖ с учетом современных условий;
- разработка рекомендаций по осуществлению пропаганды знаний в области безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ;
- проведение исследовательской работы с учащимися по направлению безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ;
- разработка и выпуск газет, листовок, отражающих тематику безопасной жизнедеятельности.

Реализация перспективных мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности позволит значительно повысить уровень образованности детей, родителей, усилит сплоченность общества перед различными опасностями, повысит уровень духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Кроме того, мы понимаем, что наиболее эффективными с точки зрения формирования культуры безопасности жизнедеятельности в настоящее время являются современные информационно-коммуникационные технологии. Программно-аппаратной базой их реализации являются компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации, телекоммуникаций, отображения видеоинформации и др.

С их использованием информация представляется в виде мультимедийных продуктов, обучающих, игровых и тестирующих компьютерных программ, видеороликов, информационных сообщений, электронных плакатов. Высококачественный видеоряд, динамичные анимационные фрагменты, профессиональное дикторское сопровождение, мультимедийное представление информации – все это комплексно воздействует на органы чувств человека, вызывает интерес, влияет на его эмоционально-чувственную сферу, развивает устойчивые эмоциональные отношения к окружающему миру, подсознательно воздействует на мотивацию поступков. Кроме того, в условиях мощного деструктивного информационного воздействия на человека, огромного потока негативной информации об неотвратимых ужасах современного мира с использованием именно этих технологий возможно сформировать у людей способность объективно оценивать уровень и характер угроз и опасностей, анализировать возможные последствия их реализации, повысить готовность противостояния им.

Очевидно, что для целенаправленной, с единых научно-методических позиций, комплексной деятельности по массовому внедрению этих технологий необходимо системное объединение кадровых, технических, программных, информационных и других ресурсов. Новая программа развития определяет мероприятия по продолжению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в таких средах безопасности как информационная, экологическая, правовая, военная безопасность, продолжается работа по совершенствованию знаний в области морально-психологической, физической безопасности, социальной безопасности.

4.3.3. Организации работы по формированию культуры безопасности дорожного движения

В ходе выполнения программных мероприятий Программы развития 2011-2015 гг. МОУ СШ № 140 стала базовой образовательной организацией г. Волгограда и Волгоградской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которое является одним из главных направлений в работе по формированию культуры безопасной жизнедеятельности детей.

Хотелось бы отметить, что специфика расположения МОУ СШ № 140 в определенной отдаленности от центра города Волгограда вносит свои коррективы в организацию работы по формированию культуры безопасности дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и определяет круг основных проблем. С одной стороны, дети, проживающие на территории микрорайона, чувствуют себя в относительной безопасности, так как на территории нет интенсивного движения транспортных средств, отсутствуют большие транспортные магистрали, нет светофоров, но именно в этом и таится серьезная опасность. Главная проблема состоит в том, что ребята в практической ежедневной жизни не сталкиваются с проблемами большого города. Обученные теоретическим и практическим основам безопасного поведения, они могут растеряться, оказавшись в сложной ситуации на дороге при выездах в город с одноклассниками, родителями.

В рамках реализации Программы развития 2011-2015 гг., а также в настоящее время ведется системная целенаправленная работа по пропаганде и изучению правил дорожного движения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активно работает клуб ЮИД, осуществляется взаимодействие по вопросам изучения ПДД со всеми заинтересованными ведомствами, организациями, под постоянным контролем администрации находятся вопросы профилактики ДДТТ, соблюдения ПДД.

Кроме того, основным концептуальным положением инновационной деятельности является понимание того, что вопрос формирования культуры безопасности ребенка как участника дорожного движения рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Основной целью проводимой инновационной деятельности является создание условий для формирования у педагогических работников, учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения. Таким образом, в настоящее время педагогический коллектив МОУ СШ № 140 проводит комплексную работу по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом результатов проводимой инновационной деятельности по формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Структурная модель организации работы МОУ СШ № 140 по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя следующие блоки :обучающий блок;общевоспитывающий блок;деятельностный блок.

Структурная модель организации работы по предупреждению ДДТТ

ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК	ОБЩЕВОСПИТЫВАЮЩИЙ БЛОК	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК
<ul style="list-style-type: none"> - преподавание курса «ОБЖ» со 5-11 класс; - интеграция учебных предметов с ОБЖ; - использование ИКТ для пропаганды ПДД; - обучение велосипедистов; - обучение членов клуба ЮИД; - работа НОУ по вопросам безопасности дорожного движения; - участие в Интернет-проектах по ПДД; - разработка мультимедийных обучающих презентаций, учебно-методических пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение единых классных часов по тематике ПДД (последняя пятница месяца); - работа клуба ЮИД «Импульс»; - проведение инструктажей по ОТ и ТБ; - работа с родителями; - работа видеосалона; - проведение конкурсов рисунков, плакатов, викторин, бесед, соревнований; - проведение тематических встреч с работниками ГИБДД; - проведение акций, недель безопасности; - работа сайта «Дорога и МЫ». 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая отработка навыков безопасного поведения как участника дорожного движения на школьных транспортных площадках, выездах в культурные учреждения города, при проведении Дня защиты детей, Дня рождения школы, спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях по ПДД; - патрулирование по микроучастку; - практическое участие в акциях, неделях безопасности.

Основными задачами педагогического коллектива по формированию культуры безопасности дорожного движения у всех участников образовательных отношений являются:

- обеспечение системного подхода к обучению безопасному поведению на дорогах, расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения;
- выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, детскими центрами, учреждениями и другими организациями по вопросам профилактики ДДТТ;
- повышение эффективности урочных и внеурочных занятий по ПДД с целью повышения качества обучения за счет совершенствования материально-технической базы, использования современных технических, мультимедийных средств и информационно-коммуникационных технологий;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения ПДД, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе, формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать особенности восприятия детьми необычных дорожных ситуаций и их возможные неадекватные действия, обусловленные принятием экстренных решений. С целью решения этой задачи и повышения интереса у детей к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах используются разнообразные формы внеклассных мероприятий : для 1-4 классов : викторины, урок-игра, познавательные игры, конкурсы рисунков; для 5-6 классов : познавательные игры, конкурс литературного творчества «Письмо Светофору-Светику» в рамках преподавания курса международного гуманитарного права «Вокруг тебя – Мир...», конкурсы плакатов; для 7-8 классов : велотурниры, конкурсы рисунков, плакатов, познавательные игры; для 9-11 классов : конкурсы рефератов, научные работы по безопасности дорожного движения, включение вопросов по ПДД в интеллектуальные конкурсы и др. В тематику проведения традиционных школьных праздников «День защиты детей», «День рождения школы», «День здоровья» включаются практические этапы соревнований по безопасности дорожного движения, теоретические этапы на лучшее знание правил дорожного движения. Основу работы с родителями составляет понимание того, что для полноценного, осмысленного, действенного усвоения правил безопасности ребенок должен не просто их выучить, но и видеть, как они действуют в реальной жизни. Таким образом, МОУ СШ № 140 уже на данном этапе систематизирована работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, реализуются инновационные программы с целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня культуры безопасности дорожного движения у всех участников образовательных отношений.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Мероприятия по организации деятельности МОУ, направленной на обеспечение доступности образования

№ п/п	Мероприятия Программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1.	Разработка и утверждение годового календарного учебного плана -графика школы на текущий учебный год	Ежегодно Август	Администрация Совет школы
2.	Подготовка расписания учебных занятий, ИГЗ, элективных курсов в соответствии с требованиями СанПиН	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая : - создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; - создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; - создание банка данных по учету детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Ежегодное обновление	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования			
1.	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего общего образования	Ежегодно Июнь-август	Администрация Совет школы
2.	Подготовка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Ежегодно Май	Зам.директора по НМР
3.	Контроль своевременного прохождения программы учебных курсов	Ежегодно В течение года	Зам.директора по УВР
4.	Введение и отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 классах.	Ежегодно	Зам. директора по НМР
5.	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута учащимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
6.	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	Постоянно	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР
7.	Отработка модели введения информационных технологий в содержание предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования	Ежегодно В течение года	Зам.директора по информатизации

8.	Обеспечение изучения программного материала по предметам 1-2 и 3 ступени в формах проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно	Зам.директора по НМР
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием			
1.	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.	Сдача отчетности : - ОШ ; - списки учащихся на текущий учебный год; - движение учащихся, воспитанников;	Ежегодно 1 раз в четверть	Зам.директора по УВР Классные руководители
3.	Анализ посещаемости школы учащимися : - 1-4 классов; - 5-8 классов; - 9-11 классов; Анализ посещаемости школы учащимися, стоящими на всех видах профилактического учета	Ежегодно Ежемесячно	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4.	Промежуточная аттестация учащихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Зам директора по УВР
5.	Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов	Ежегодно Май-июнь	Зам.директора по УВР Классные руководители
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления учащихся			
1.	Комплектование 1 классов	Ежегодно Февраль-август	Зам.директора по УВР
2.	Комплектование ГПД	Ежегодно Август-сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Комплектование 10 классов с учетом изучения предметов на профильном уровне	Август	Зам.директора по УВР
4.	Организация приема и отчисления учащихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1.	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Разработка мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9,11 классов, занимающихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно Май	Зам.директора по УВР Классные руководители

5.2. Мероприятия по организации деятельности МОУ, направленной на обеспечение качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Работа по преемственности начальной, основной и средней школы			
1.	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-х классов	Ежегодно В течение 1 полугодия	Зам. директора по УВР
2.	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 10-х классов	Ежегодно В течение 1 полугодия	Зам. директора по УВР
3.	Анализ адаптации учащихся 1-х классов	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Организация преемственности СП и школы.	Ежегодно Май	Зам. директора по УВР
5.	Проведение совместных заседаний предметных кафедр учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики по итогам входного контроля.	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УВР
2. Работа с одаренными детьми			
1.	Создание информационного банка данных по одаренным детям МОУ	Ежегодное обновление	Руководитель МО классных руководителей
2.	Организация работы творческих предметных объединений	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Организация работы НОУ	В течение года	Зам. директора по НМР
4.	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в открытых олимпиадах.	В течение года по графику	Зам. директора по УВР Руководители предметных кафедр Учителя
5.	Привлечение учителей, специалистов Вузов, ВГАПКРО к организации научной деятельности учащихся	Ежегодно	Зам. директора по НМР
6.	Участие во Всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок»	Ежегодно Ноябрь	Руководитель кафедры русского языка и литературы
7.	Участие в районных, городских, областных конкурсах по использованию компьютерных технологий в образовательной деятельности	Ежегодно В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за информатизацию
8.	Участие в Международной математической игре «Кенгуру»	Ежегодно Март	Руководитель кафедры математики
9.	Участие в районных, городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах научно-исследовательских работ	Ежегодно	Зам. директора по НМР

10.	Организация работы по изданию книгопечатной продукции учащимися, занимающимися в НОУ	Ежегодно	Зам.директора по НМР
11.	Организация подготовки к сдаче экзаменов государственной Итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя
3. Работа со слабоуспевающими детьми , детьми со слабым здоровьем			
1.	Организация ликвидации академической задолженности учащимися по итогам учебного года	Ежегодно Июнь-август	Зам.директора по УВР
2.	Организация и систематическое проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися, испытывающими затруднения в обучении	Ежегодно В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Организация педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся 9,11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации	Ежегодно Апрель-май	Зам. директора по УВР
4.	Организация индивидуального обучения на дому с учащимися, имеющими показания по состоянию здоровья	Ежегодно В течение года по мере необходимости	Зам. директора по УВР
5.	Организация работы специальных медицинских групп по физической культуре	Ежегодно Август В течение года по мере необходимости	Зам. директора по УВР
4. Профильное обучение и профориентационная деятельность			
1.	Организация предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Организация работы по профориентации с учащимися 9-х классов	Ежегодно	Социальный педагог Психолог
3.	Профориентационное тестирование учащихся 9-х классов	Ежегодно Ноябрь Апрель	Социальный педагог Психолог
4.	Организация встреч учащихся 11 классов с представителями Вузов, ссузов.	Ежегодно В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
6.	Организация посещений Дней открытых дверей Вузов, ссузов	Ежегодно В течение года	Зам.директора по ВР
7.	Компьютерная диагностика «Профессиональное самоопределение» учащихся 8-11 классов	Ежегодно Февраль	Зам.директора по НМР

8.	Проведение анкетирования учащихся 8-х классов по определению образовательных запросов и выбора курсов по предпрофильной подготовке	Ежегодно Декабрь Апрель	Зам.директора по НМР Социальный педагог
9.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родительской общественностью о профессиональных интересах и склонностях учащихся	Ежегодно	Зам.директора по УВР Социальный педагог

5.3. Мероприятия по формированию здоровьесформирующей образовательной среды

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований по вопросам здоровьесбережения, организации питания			
1.	Подготовка документов для организации работы специальных медицинских групп	В течение года	Зам.директора по УВР
2.	Организация работы групп продленного дня и контроль за их работой	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Организация горячего питания : - за родительские средства; - бесплатное питание для детей из малообеспеченных, многодетных семей;	Сентябрь В течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
4.	Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в школьной столовой.	В течение года	Зам. директора по УВ Врач-педиатр
5.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в : - в спортивном комплексе; - в учебных кабинетах; - в дополнительных общественных помещениях;	По графику	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Врач-педиатр
6.	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ с учащимися в учебное время, во время проведения внеклассных, культурно-массовых, спортивных мероприятий	В соответствии с требованиями к проведению данных инструктажей	Зам. директора по безопасности Классные руководители Учителя-предметники
7.	Организация медицинских осмотров учащихся	По графику в течение года	Врач-педиатр
8.	Организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности	По отдельному плану	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
9.	Организация работы по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ	По отдельному плану	Зам.директора по ВР Зам.директора

			по НМР
10.	Организация работы по профилактике детского травматизма, пропаганде ПДД	По отдельному плану	Зам.директора по безопасности Преподаватель ОБЖ Классные руководители
11.	Организация работы по проведению предупредительных мер режима безопасности, предупреждению террористических актов	По отдельному плану	Зам.директора по безопасности Преподаватель ОБЖ Классные руководители
12.	Организация учебной и внеучебной деятельности по внедрению технологии обучения здоровью	По отдельному плану	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Классные руководители
13.	Внедрение и апробация инновационных технологий специализированного и параллельно-раздельного преподавания физической культуры	Ежегодно	Зам.директора по НМР Учителя физической культуры
14.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	По отдельному плану	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
15.	Организация физкультурно-спортивной работы	По отдельному плану	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
16.	Осуществление мероприятий по созданию условий для эффективной работы педагогов-психологов через обеспечение средствами ИКТ, аудио- и видеотехникой.	Ежегодно	Директор Зам.директора по АХР
17.	Осуществление мероприятий по созданию системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог
18.	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся	Ежегодно По отдельному плану	Врач-педиатр
19.	Осуществление мер по дальнейшему развитию сети дополнительного физкультурного образования и увеличения контингента учащихся, задействованного в сфере физкультурно-спортивных услуг.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
20	Обеспечение оптимальной занятости спортивных залов и спортивных площадок в учебное и внеучебное время.	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физической

			культуры
21	Обеспечение выполнения программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.	В течение года	Директор Комиссия по охране труда
2. Социальные гарантии прав граждан на образование			
1.	Формирование и обновление базы данных на учащихся из малообеспеченных семей	Ежегодно	Социальный педагог
2.	Обеспечение учащихся из малообеспеченных, многодетных семей бесплатным горячим питанием	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатными путевками в летние школьные лагеря с дневным пребыванием детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей, посещающих ГПД, бесплатным горячим питанием	Ежегодно	
5.	Трудоустройство детей из малообеспеченных семей на трудовые места по благоустройству территории	Летний период	Социальный педагог
3. Реализация требований по трудоустройству			
1.	Подготовка информационных данных по итогам поступления, занятости, трудоустройстве выпускников 9 классов. Сбор подтверждающих документов.	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
2.	Подготовка информационных данных по итогам зачисления в 10 класс.	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
3.	Подготовка информационных данных по итогам поступления, занятости, трудоустройства выпускников 11 классов.	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
4. Охрана детства			
1.	Утверждение общественного инспектора по охране детства	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Формирование и обновление базы данных по опекаемым детям, сбор подтверждающих документов.	Ежегодно Сентябрь	Социальный педагог Общественный инспектор по охране детства
3.	Планирование мероприятий по соблюдению требований законодательства по вопросам охраны детства	Ежегодно Сентябрь	
4.	Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися по вопросам охраны детства, правам ребенка.	В течение года по графику	
5.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками по вопросам охраны детства, правам ребенка.	В течение года по графику	
6.	Организация совместной деятельности с центром по работе с населением в области охраны прав детства.	В течение года по графику	Зам. директора по ВР Социальный

5.4. Мероприятия по организации деятельности МОУ по совершенствованию системы дополнительного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Организация, планирование работы системы дополнительного образования в текущем году	Сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Организация работы творческих объединений, спортивных секций. Назначение руководителей, проведение набора учащихся	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Директор
3.	Разработка и утверждение учебного плана системы дополнительного образования	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по ВР
4.	Разработка и обновление локальных актов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования ОУ	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
5.	Организация платных образовательных услуг в системе дополнительного образования	Сентябрь В течение года	Зам.директора по УВР
6.	Организация контроля за качеством предлагаемых услуг в системе дополнительного образования	В течение года	Зам.директора по ВР
7.	Организация участия творческих коллективов системы дополнительного образования в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня	В течение года	Зам.директора по ВР
8.	Организация участия творческих коллективов системы дополнительного образования в подготовке и проведении школьных коллективных дел, мероприятиях	В течение года	Зам.директора по ВР
9.	Проведение мониторинга по занятости учащихся МОУ в творческих объединениях, спортивных секциях.	В течение года	Зам.директора по ВР
10.	Проведение мониторинга по занятости учащихся «группы риска», стоящих на ВШУ, ПДН в творческих объединениях, спортивных секциях	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
11.	Проведение инструктажей с учащимися, воспитанниками по ОТ и ТБ в системе дополнительного образования	По программе проведения инструктажей по ОТ и ТБ во внеурочное	Зам.директора по ВР

		время	
12.	Организация мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режимов в помещениях, используемых для работы системы дополнительного образования (спортивные залы, танцзалы, актовый зал, учебные кабинеты и т.д.)	В течение года	Директор Зам.директора по АХР
13.	Проведение мероприятий по укреплению и оснащению материально-технической базы системы дополнительного образования	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
14.	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, города на договорной основе безвозмездного пользования	В течение года	Зам.директора по ВР
15.	Осуществление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями на договорной основе почасовой аренды	В течение года	Зам.директора по ВР

5.5. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1. Организационное направление			
1.	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в образовательной деятельности	В течение года	Зам.директора по информатизации Зам.директора по УВР
2.	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в МОУ мероприятий по информационной безопасности с работниками и учащимися.	Ежегодно Сентябрь	Директор Зам.директора по информатизации
3.	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть.	В течение года	Зам.директора по УВР
4.	Разработка рекомендаций в тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по информатизации
5.	Анализ текущей ситуации процесса информатизации МОУ, коррекция и мониторинг деятельности по этой	Ежегодно 1 раз в квартал	Зам.директора по информатизации

	проблеме		
6.	Организация и планирование работы кабинетов ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных категорий учащихся МОУ	Ежегодно Сентябрь Январь	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
7.	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации МОУ.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
8.	Организация работы объединений учащихся, использующих в своем творчестве элементы медиаобразования, компьютерные технологии.	В течение года	Заместители директора Учителя
9.	Анализ работы по информатизации МОУ за прошедший год	Ежегодно Май	Зам. директора по информатизации
2. Методическая работа			
1.	Создание и поддержка в МОУ банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему	В течение года	Зам.директора по информатизации
2.	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учащихся и учителей.	В течение года	Зам.директора по УВР, информатизации
3.	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию, автоматизации делопроизводства, учета библиотечного фонда.	В течение года	Зам.директора по информатизации Библиотекарь
4.	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, городе, регионе, России и за рубежом по вопросам информатизации образования.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
5.	Разработка и апробация новых учебных модулей для учащихся, ориентированных на профессиональное обучение работе с современными информационными средствами.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
6.	Участие в работе секций информатизации городских и областных педагогических конференций, семинаров.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
7.	Участие в работе методобъединения учителей информатики и других объединений на уровне района, города.	В течение года	Зам.директора по УВР
8.	Освещение опыта работы МОУ по реализации программ информатизации учебно-воспитательной деятельности на различных семинарах, конференциях.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
9.	Публикации опыта работы и разработок учителей и работников по проблемам информатизации	В течение года	Зам.директора по информатизации Учителя
10.	Расширение возможностей использования ИКТ для освещения деятельности МОУ,	В течение	Зам. директора по информатизации

	его достижений.	года	
3. Работа с кадрами			
1.	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
2.	Организация и содействие подготовке и переподготовке учителей различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, приемов работы в глобальных информационных сетях.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
3.	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей, администрации, библиотекаря, других сотрудников МОУ.	По графику	Зам.директора по информатизации
4.	Организация углубленной подготовки учителей информатики для администрирования локальной сетью МОУ.	По графику	Зам.директора по УВР
4. Учебная и внеучебная работа с учащимися			
1.	Совершенствование процесса обучения информатике и ИКТ, введение обучения с 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Совершенствование процесса обучения по технологии, за счет введения преподавания модуля по изучению ИКТ	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Разработка и апробация учащимися новых учебных информационных модулей для поддержки образовательной деятельности по предметам	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
4.	Организация внеурочной деятельности обучающихся по ИКТ в рамках работы образовательного маршрута «К@мпашка» в летнем лагере «Улыбка»	Июнь	Зам. директора по УВР, информатизации
5.	Организация обучающимися выпусков школьной газеты, электронной газеты, информационных листков.	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Активизация деятельности учащихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР
7.	Разработка учащимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям МОУ	В течение года	Зам.директора по информатизации
5. Работа с родителями			
1.	Информирование родительской общественности об итогах деятельности МОУ по информатизации учебно-воспитательной деятельности	В течение года	Директор
2.	Привлечение родительской общественности к разработке и апробации информационных ресурсов по итогам	В течение года	Зам. директора по информатизации

	деятельности МОУ		
3.	Привлечение родительской общественности к дополнительному обеспечению и оснащению информационно-программным оборудованием, материалами материально-техническую базу МОУ	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
6. Материально-техническое обеспечение			
1.	Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа к Internet	В течение года	Зам.директора по УВР
2.	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования.	В течение года	Зам.директора по информатизации
3.	Поиск ресурсов для оснащения МОУ аудио-видеотехникой, оргтехникой, компьютерами.	В течение года	Директор Зам.директора по информатизации
4.	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ и ИВТ.	В течение года	Директор
5.	Обеспечение для МОУ доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио-видеокассетах, бумаге и т.д.)	В течение года	Зам.директора по информатизации
7. Безопасность режима обучения и соблюдение ОТ			
1.	Проведение вводного и инструктажей на рабочем месте по ОТ и ТБ с учащимися в соответствии с требованиями под роспись.	Сентябрь, январь	Учителя
2.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИВТ к : - рабочему месту учащегося; - к освещенности; - к микроклимату; - качество санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки);	В течение года по графику	Директор Комиссия по ОТ
3.	Контроль за соблюдением правил противопожарной и электробезопасности в кабинетах ИВТ.	В течение года	Директор Комиссия по ОТ Инженер-электрик
4.	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.	В течение года	Инженер по электронному оборудованию

5.6. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Организационно – методическая работа			
1.	Планирование работы научно-методической службы на текущий год	Ежегодно Август	Зам.директора по НМР
2.	Планирование работы предметных кафедр на текущий год	Ежегодно Август	Зам. директора по НМР
3.	Проведение заседаний научно-методического совета, заседаний предметных кафедр	Ежегодно 1 раз в четверть	Зам.директора по НМР
4.	Организация работы методического семинара по основным вопросам повышения качества образования	Ежегодно 1 раз в четверть	Зам.директора по НМР
5.	Планирование и организация работы научного общества учащихся на текущий год	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по НМР
6.	Анализ и обобщение результатов научно-методической работы за прошедший год	Ежегодно Май	Зам.директора по НМР
7.	Анализ и обобщение результатов работы предметных кафедр за прошедший год	Ежегодно Май	Зам.директора по НМР
8.	Организация работы с молодыми специалистами	В течение года	Зам.директора по НМР, УВР
9.	Организация и проведение на базе МОУ научно-практических семинаров, конференций районного, городского, областного уровней	Ежегодно	Зам.директора по НМР
10.	Организация на базе МОУ ежегодной районной научно-практической конференции «Наука.Здоровье.Безопасность»	Ежегодно Апрель	Зам.директора по НМР
11.	Организация участия педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах районного, городского, областного, российского и международного уровней с изданием печатных статей	В течение года	Зам.директора по НМР
12.	Организация информирования родительской общественности о результатах научно-исследовательской работы МОУ	Ежегодно Сентябрь Март	Зам.директора по НМР
13.	Организация деятельности по апробации новых учебных пособий, учебных программ, элективных курсов	В течение года	Зам.директора по НМР Учителя
14.	Организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Ура! Урок!»	Ежегодно	Зам.директора по НМР

2. Методическая помощь и консультации			
1.	Организация методической помощи педагогическим работникам, принимающим участие в профессиональных конкурсах районного, городского, областного уровней	По мере необходимости	Зам.директора по НМР
2.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в практике работы МОУ	В течение года	Зам.директора по НМР,УВР
3.	Оказание методической помощи при разработке аспектно-тематического плана работы предметной кафедр	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по НМР,УВР
4.	Оказание методической помощи, организация и контроль за работой предметной кафедры	В течение года	Зам.директора по НМР
5.	Оказание методической помощи в подготовке выступлений учителей на заседаниях районных методических объединений	В течение года	Зам.директора по НМР,УВР
6.	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	В течение года	Зам. директора по УВР, по информатизации
7.	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам	В течение года	Зам. директора по информатизации
3. Организация научно-исследовательской деятельности			
1.	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников по направлениям : информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; историко-краеведческое и др.	В течение года	Зам.директора по НМР
2.	Организация деятельности педагогических работников по выпуску издательско-печатной продукции по итогам научно-исследовательской деятельности	В течение года	Зам.директора по НМР
3.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям : информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое и др.	В течение года	Зам.директора по НМР
4.	Организация деятельности по выпуску издательско-печатной продукции учащихся по итогам научно-исследовательской деятельности	В течение года	Зам.директора по НМР

5.	Организация взаимодействия с ВМА и ВГАФК по вопросам проведения научно-исследовательской деятельности педагогических работников, НОУ по физкультурно-оздоровительному направлению.	В течение года	Зам. директора по НМР
6.	Организация взаимодействия с ВолГУ по вопросам проведения научно-исследовательской деятельности педагогических работников, НОУ по культурологическому, историко-краеведческому направлению	В течение года	Зам. директора по НМР
7.	Организация взаимодействия с ВТУ по вопросам проведения научно-исследовательской деятельности педагогических работников, НОУ по информационно-технологическому направлению	В течение года	Зам. директора по НМР, зам. директора по информатизации
8.	Проведение диагностики результативности научных исследований по заявленным направлениям.	Ежегодно	Зам. директора по НМР
9.	Организация и проведение на базе МОУ исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательной деятельности по физической культуре	В течение года	Зам. директора по НМР
10.	Проведение научно-исследовательской работы по итогам мониторинга физического развития и состояния здоровья учащихся	В течение года	Зам. директора по НМР
11.	Организация и проведение на базе МОУ исследований по мотивации ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по НМР
12.	Организация участия членов НОУ в конкурсах научно-исследовательских работ районного, городского, областного, всероссийского уровней	В течение года	Зам. директора по НМР

5.7. Мероприятия по организации инновационной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Организационно – методическая работа			
1.	Планирование инновационной деятельности на текущий год	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по НМР
2.	Планирование работы творческих групп педагогических работников по направлениям инновационной деятельности	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора НМР
3.	Подбор и расстановка кадров по проведению инновационной деятельности по определенным направлениям	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора НМР
4.	Организация работы методического семинара с учетом направлений инновационной работы	Ежегодно 1 раз в полугодие	Зам.директора по НМР
5.	Корректировка взаимодействия с высшими учебными заведениями по направлениям деятельности на текущий год	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по НМР
6.	Организация научно-исследовательской деятельности по направлениям инновационной деятельности	Ежегодно Сентябрь Октябрь	Зам.директора по НМР
7.	Проведение мониторинга процесса инновационной деятельности	В течение года	Зам.директора по НМР
8.	Изучение и обобщение литературных источников, печатной продукции по проблеме инновационной работы	В течение года	Зам.директора по НМР Педагогические работники
9.	Организация мероприятий по информированию родительской общественности с направлениями инновационной деятельности	В течение года	Зам.директора НМР
10.	Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности за прошедший год	Ежегодно Май	Зам.директора по НМР
2. Практическая деятельность по направлениям инновационной деятельности			
1.1. Работа по интеграции учебных предметов образовательных областей с ОБЖ, ПДД			
1.	Осуществление контроля за преподаванием интегрированных с ОБЖ учебных курсов по : - географии; - биологии; - химии; - физике; - истории, обществознанию; - литературе;	В течение года	Зам.директора по НМР

	- физической культуре;		
2.	Работа по расширению и углублению интегрированных с ОБЖ, ПДД курсов информацией ценной с точки зрения безопасного и ЗОЖ	В течение года	Зам.директора по НМР Учителя
3.	Организация деятельности по выпуску педагогическими работниками издательско-печатной продукции по интеграции учебных предметов с ОБЖ, ПДД	В течение года	Зам.директора по НМР Учителя
4.	Проведение диагностики знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам учебных курсов интегрированных с ОБЖ, ПДД	Ежегодно Май	Зам.директора по НМР Учителя
5.	Проведение практической проверки навыков и умений по отдельным темам учебных курсов интегрированных с ОБЖ	Ежегодно Май	Учителя

2.2. Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья учащихся

1.	Преподавание вопросов в 1-8 классах по: физическому развитию организма; - работе и роли основных органов; - личной гигиене; - закалывающих процедурах; - способах саморегуляции и самоконтроля; - здоровому питанию; - профилактике вредных привычек; - профилактике заболеваний; - социально-культурным основам; - психолого-педагогическим основам; - медико-биологическим основам.	В течение года	Учителя физической культуры Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» с 1-11 класс	В течение года	Учителя физической культуры
3.	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание» с 5-8 класс	В течение года	Учитель Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ» со 5-11 класс	В течение года	Преподаватель ОБЖ
5.	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника «День защиты детей»	Ежегодно Май	Преподаватель – организатор ОБЖ
6.	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог

7.	Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений оборонно-спортивной направленности	В течение года	Зам. директора по ВР Руководители спортивных секций, творческих объединений, клубов
8.	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий	Ежегодно По отдельному плану	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
9.	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ	Ежегодно По отдельному плану	Зам.директора по ВР Классные руководители
10.	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	Ежегодно По отдельному плану	Преподаватель ОБЖ
11.	Организация научно-исследовательской деятельности по вопросам ЗОЖ	В течение года	Зам.директора по НМР
12.	Организация работы социально-психологической службы по вопросам ЗОЖ	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
13.	Организация деятельности по выпуску педагогическими работниками издательско-печатной продукции по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся	В течение года	Зам.директора по НМР Учителя
14.	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья учащихся	В течение года	Зам.директора по НМР Учителя
15.	Представление результатов инновационной деятельности на ежегодной районной научно-практической конференции «Наука.Здоровье.Безопасность»	Ежегодно Апрель	Зам.директора по НМР
2.3. Работа по формированию волевой готовности к гражданскому и патриотическому поведению в социуме			
1.	Проведение работы по использованию возможностей курса «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции учащегося	В течение года	Преподаватель ОБЖ Учитель
2.	Проведение работы по использованию возможностей курса «Вокруг тебя – Мир...» для формирования нравственной позиции учащегося	В течение года	Методист
3.	Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств учащихся	В течение года	Учителя

4.	Организация участия учащихся в оборонно-спортивных соревнованиях, конкурсах районного, городского и областного уровней	В течение года	Учителя физической культуры Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся культурологической и историко-краеведческой направленности	В течение года	Зам.директора по НМР
6.	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию	Ежегодно По отдельному плану	Зам.директора по ВР Классные руководители
7.	Организация деятельности по выпуску педагогическими работниками издательско-печатной продукции по вопросам формирования гражданской личности	В течение года	Зам. директора по НМР Учителя
8.	Расширение и активизация работы творческих объединений краеведческой, социально-педагогической и оборонной направленности	Ежегодно Сентябрь	Зам.директора по ВР Руководители творческих объединений
2.4. Работа по формированию коллективного педагогического субъекта, как фактора воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в условиях информационной среды обитания			
1.	Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей инновационной деятельности среди родителей учащихся	В течение года	Зам. директора по НМР Зам.директора по ВР
2.	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов	В течение года	Зам.директора по НМР, ВР
3.	Разработка и апробация инновационной модели взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности по проблеме воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в условиях информационной среды обитания	Ежегодно Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по НМР
4.	Осуществление поиска технологии формирования коллективного педагогического субъекта, способного сформировать компетентную личность, обладающую волевой готовностью к патриотическому и безопасному поведению в социуме	Ежегодно Январь-май	Зам.директора по НМР, ВР Учителя
5.	Разработка плана мероприятий по привлечение родительской общественности к проведению воспитательной работы по	В течение года	Зам. директора по НМР Зам.директора по ВР

	гражданскому воспитанию		
6.	Организация информированности педагогического коллектива по концептуальным положениям инновационной деятельности и перспективам развития МОУ	Ежегодно Ноябрь	Зам.директора по НМР
7.	Разработка и апробация системы работы с учащимися и семьями «группы риска»	В течение года	Зам.директора по ВР
8.	Разработка и апробация системы работы с учащимися, стоящими на учете в ВШУ, ПДН	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
8.	Организация межведомственного взаимодействия с общественными и государственными организациями, где работают родители учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР
9.	Проведение профориентационной работы среди учащихся с привлечением родительской общественности	В течение года	Зам.директора по ВР, НМР
10.	Проведение мониторинга участия родительской общественности во внеклассной деятельности МОУ	Ежегодно Март	Зам.директора по ВР, НМР
11.	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам гражданского воспитания учащихся.	Ежегодно Апрель	Зам. директора по ВР, НМР
12.	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области безопасной жизнедеятельности.	Ежегодно Апрель	Зам. директора по ВР, НМР

5.8. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности образовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования			
1.	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания к новому учебному году.	Ежегодно Август	Зам.директора по АХР Комиссия по приемке школы
2.	Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта	Ежегодно Октябрь Апрель	Зам. директора по АХР
3.	Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств, внутренних пожарных кранов, гидрантов	Ежегодно Август	Зам. директора по АХР Инженер-электрик
4.	Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации	Ежегодно 1 раз в год	Зам. директора по АХР
5.	Своевременно проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов	1 раз в 3 года	Зам. директора по АХР

6.	Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания	Август В течение года	Зам. директора по АХР
7.	Проведение внешнего ремонта здания	В течение года по мере необходимости	Зам. директора по АХР
2. Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования			
1.	Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивных залов, оформление актами	Ежегодно Август	Комиссия по приемке ОУ
2.	Проведение испытаний станков в учебно-производственной мастерской по дереву и по металлу, оформление актами	Ежегодно Август	Комиссия по приемке ОУ
3.	Проверка исправности и проведение испытания электрооборудования в кабинете обслуживающего труда, оформление актами	Ежегодно Август	Комиссия по приемке ОУ
4.	Проведение текущего ремонт учебно-производственного оборудования в учебных мастерских, спортивном комплексе	В течение года	Зам. директора по АХР
5.	Проведение текущего ремонта инженерного оборудования, электрооборудования в столовой	В течение года	Зам. директора по АХР
6.	Проведение текущего ремонта технических средств обучения, компьютерной и оргтехники	В течение года	Зам.директора по АХР
7.	Проведение административно-общественного контроля за состоянием спортивного инвентаря и оборудования в спортивном комплексе.	Ежегодно Март	Комиссия по ОТ
3. Санитарно-гигиеническое состояние помещений			
1.	Проведение административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам.	Ежегодно Октябрь	Комиссия по ОТ
2.	Запрещение проведения учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства. Привлекать в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих требования.	В течение года	Ответственный по ОТ Уполномоченный по ОТ
3.	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	Ежегодно ноябрь	Комиссия по ОТ
4.	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в дополнительных общественных помещениях (столовой, библиотеке, актовом зале)	Ежегодно Январь	Комиссия по ОТ
5.	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в	Ежегодно Февраль	Комиссия по ОТ

	бассейне.		
6.	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в спортивных залах.	Ежегодно Апрель	Комиссия по ОТ
7.	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления	В течение года	Инженер-электрик
8.	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	По мере необходимости	Зам.директора по АХР
4. Санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка			
1.	Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	Ежегодно Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВР
2.	Обеспечение поддержания спортивных сооружений пришкольного участка в исправном состоянии	В течение года	Зам. директора по АХР
3.	Проверка санитарно-гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер противопожарной безопасности	Ежегодно Сентябрь Апрель	Зам.директора по АХР
4.	Текущий ремонт и покраска малых спортивных форм, ограждения, спортивных сооружений на территории пришкольного участка	В течение года	Зам.директора по АХР
5. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям ОТ и ТБ			
1.	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерской; наличие первичных средств пожаротушения	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР
2.	Обеспечение наличия в спортивном комплексе, дополнительных помещениях уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном помещении, наличие первичных средств пожаротушения	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР
3.	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта-разрешения на эксплуатацию учебного кабинета, мастерских, спортивного комплекса	Ежегодно Сентябрь	Ответственный по ОТ
4.	Своевременное обеспечение медицинского кабинета оборудованием, инструментами, медикаментами по оказанию первой медицинской помощи	В течение года	Врач-педиатр
5.	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками, ВМП.	Ежегодно Сентябрь	Врач-педиатр

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Материально-техническая база МОУ

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы образовательной организации мы проводим по следующим направлениям :

- безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности :

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;

- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе;

- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, теплицы, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории;

- состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании МОУ: спортивный игровой зал-1, спортивный гимнастический зал-1, малый спортивный зал для учащихся начальной школы -1, бассейн (25 м), тренажерный зал -1;

- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных и иных сооружений на школьной территории: спортивная баскетбольная площадка -2, спортивная волейбольная площадка-2, футбольное поле, беговая дорожка, спортивный гимнастический комплекс -2, гимнастический комплекс – 4, горка – 1;

- оснащённость спортивного комплекса спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации;

- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета:

- наличие медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов;

- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;

- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи;

- наличие и необходимое оснащение школьной столовой:

- наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;

- наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи;

- наличие и необходимое оснащение компьютерных классов :

- наличие компьютерных классов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности : компьютерных классов -2, локальная сеть в учебных кабинетах - 2, беспроводная локальная сеть, Интернет;

- количество компьютерной техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ;
- **обеспеченность образовательной деятельности ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой ;**
- **обеспеченность образовательной деятельности вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности учащихся :**
- обеспеченность помещениями : актовый зал-1, библиотека-1, танцевальный зал- 1; актовый зал - 1; кабинет музыки -1, кабинет ИЗО - 1, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты;
- оснащенность техническими средствами обучения : аудиомэагнитофонами, музыкальным центром, аудиокассетами, микрофонами, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.;
- **наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений :**
- обеспеченность помещениями : кабинет ОБЖ (ГО и ЧС)-1 , кабинет БДД (безопасности дорожного движения)- 1, стрелковый тир, транспортные площадки -2; транспортные площадки для учебного оборудования «Безопасное колесо», «Автогородок», учебные мастерские по дереву, металлу-2; кабинет «История родного края» - 3-01, кабинет «Сталинградская битва» -1, кабинет « Героическое прошлое России» -1, уголок боевой славы « На страже Родины»;
- оснащенность техническими средствами обучения : телевизоры, видеомэагнитофоны, эпидеоскопы, эпипроекторы, аудиомэагнитофоны; учебно-наглядные пособия;
- оснащенность информационными ресурсами: стендовая информация, видеокассеты, электронные средства, учебная литература и т.п.

6.2. Кадровое обеспечение программы развития

1. Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с учащимися, воспитанниками:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие в штатном расписании образовательной организации ставок специалистов, а именно : педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры;
- наличие в штатном расписании учреждения разного рода специалистов, занимающихся вопросами безопасности режима обучения , сохранения и укрепления здоровья детей , а именно: медицинских работников, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда;
- совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития.

2. Укомплектованность образовательной организации младшим обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательной деятельности :

- наличие в штатном расписании достаточного количества ставок уборщиков служебных помещений, рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту здания;
- укомплектованность, наличие вакансий;
- прохождение младшим обслуживающим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда.

3. Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения:

- наличие в штатном расписании инженера-электрика, инженера по охране труда, лаборантов и т.п.;
- укомплектованность, наличие вакансий;
- прохождение учебно-вспомогательным персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда.

4. Укомплектованность обслуживающим персоналом, обеспечивающим работу систем жизнеобеспечения : теплоснабжения, канализации, водоснабжения.

- наличие в штатном расписании рабочего по комплексному обслуживанию здания с исполнением обязанностей слесаря КиПА по обслуживанию теплового узла, слесаря по обслуживанию сантехники, системы водообеспечения.

6.3. Организационное обеспечение программы развития

1. Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы :

- приказы, распоряжения по МОУ;
- нормативно-правовая база системы дополнительного образования;
- локальные акты ;
- планы работы ;
- рабочие программы и программы дополнительного образования;
- журналы учета проведенных занятий;
- анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.

2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся :

- календарный учебный график, режим работы МОУ;
- учебный план;
- расписание учебных занятий, факультативов, ИГЗ;
- расписание занятий в системе дополнительного образования, занятий специальных медицинских групп по здоровью;
- организация индивидуального обучения.

4. Организация работы медицинской, социально психологической службы, школьной столовой.

5. Организация работы научно-методической службы, работы предметных кафедр.

6. Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с учащимися в урочное и внеурочное время.

7. Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения.

8. Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.

9. Работа по соблюдению техники безопасности при работе с учащимися в урочное и внеурочное время.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ

Для успешной реализации программы :

1. Администрация МОУ СШ № 140 :

- обеспечивает состояние и содержание здания, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы спортивного комплекса, учебных кабинетов, используемых в образовательной деятельности, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормам и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности;

- решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, техническим персоналом, специалистами по обслуживанию компьютерной техники, электрооборудования, ТСО;

- решает вопросы по обеспечению программы нормативно- правовой документацией;

- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, имеющих на территории микросоциума, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;

- решает вопросы по финансовому обеспечению программы:

из бюджетных средств по оплате труда педагогическому, техническому, медицинскому персоналу;

- по модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;

- по оснащению образовательной деятельности учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательной деятельности с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- по обеспечению образовательной деятельности программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы МОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательной организации;

из внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований граждан, организаций для приобретения методической литературы, необходимого инвентаря, оборудования и т.п.;

- устанавливает контакт и сотрудничество с различного рода общественными организациями, административными органами, командованием гарнизона для финансирования и материального поддержания программы.

2. Органы управления образованием :

- решают вопросы финансирования по оплате труда педагогических, технических работников , а также по отдельным направлениям работы программы;

- оказывает содействие, помощь и контролирует работу программы по отдельным направлениям.

7.1. Программно-целевой метод –основа управления

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления. Программа как организационная основа реализации государственной политики в области образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, затрагивающих систему образования в целом, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образования.

Каждый из нас живет в системе управленческих и организационных отношений, которые становятся все более сложными, и никакой прошлый опыт отдельного руководителя или целой организации не может быть адекватным тем многообразным и неординарным управленческим ситуациям, которые требуют определения стратегии реагирования или принятия единственно правильного решения. Перед современной теорией управления стоит сложная задача – создать инновационную теорию и практику управления, сформировать управленцев новой генерации, способных мыслить и действовать в условиях кризисного состояния общества, принимать упреждающие решения, эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

В ситуации резко возросшей неопределенности, неустойчивости, непредсказуемости окружающей среды, ее агрессивности по отношению к школе, начавшейся конкуренции между образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг, хронического дефицита необходимых ресурсов, реальное состояние школ и «возрастающий» разброс в результатах их работы во многом определяется именно характером управления. В связи с этим, проблематика управления школой очень актуальна.

Если раньше на долю школьных руководителей выпадало в основном решение тактических, оперативных и сиюминутных задач, то теперь они в крайне сложной обстановке должны осваивать основы стратегического управления, принимать на себя всю полноту ответственности за качество функционирования школы и ее обновление. Осознание многообразия особенных, качественно различных вариантов и моделей управленческой деятельности и управляющих систем происходит далеко не сразу, а применительно к управлению в сфере образования вообще только начинается. С этой точки зрения рассмотрение проблемы управления школой, естественно, весьма актуально для развития практики управления, так как новое качество управления требует инноваций. Все острее осознается необходимость смены управленческой парадигмы в школе, модернизации и создания новых моделей систем управления школами, отвечающих современным требованиям. В сложившейся сложной ситуации люди связывают надежды на выход из трудного, критического положения с компетентным управлением. При этом характер новых потребностей в управлении таков, что для их удовлетворения уже явно не хватает усердия и самоотверженности, традиционно присущих большинству практикующих руководителей школ. Теперь речь идет о качественно новом уровне управленческой компетентности, о становлении и развитии подлинного управленческого профессионализма, об использовании новых, комплексных подходов в управлении. В этой связи вполне правомерно и очень актуально рассмотреть вопрос о сущности социального управления, основу которого составляет программно-целевой метод, об условиях, возможностях и ограничениях применения этого метода в управлении образовательными системами вообще. Было бы сильным преувеличением утверждать, что рассматриваемая проблематика уже сегодня очень заботит всех руководителей и является предметом их повседневного внимания. Практически делаются попытки улучшить не существующее в природе «управление вообще», не предъявляя конкретных требований к его качеству. Однако это отчасти можно объяснить такими обстоятельствами, как отставание управленческой науки в разработке необходимых научных понятий. Есть основания утверждать, что до настоящего времени не создан подход к целостному описанию опыта управленческой деятельности. Есть исследования, которые посвящены отдельным проблемам теории управления. Органы управления нередко вынуждены руководствоваться собственным прошлым опытом или сложившимися в учреждениях традициям управления, что является недостаточным, а часто ущербным.

Научиться управлять, значит, овладеть наукой и искусством воздействия на объект управления, не подавляя творческий потенциал коллектива, а способствуя его пробуждению и развитию. Управление – это особый вид профессиональной деятельности, который не только сводится к достижению целей системы, организации, но и представляет собой средство поддержания целостности любой сложной социальной системы, ее оптимального функционирования и развития. Одним из важнейших законов современного социального управления является передача функций управления органам самоуправления, развитие их самостоятельной активности по управлению общественными делами, всемерное развертывание сил саморегулирования и саморазвития.

8. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программные мероприятия по реализации целей и задач Программы развития на 2016-2010гг. будут финансироваться из следующих источников :

- субвенции областного бюджета (учебная литература, обновление компьютерного оборудования, спортивный инвентарь, учебная мебель);
- муниципальный бюджет (обеспечение комплексной безопасности образовательной организации : техническое обслуживание АПС, КТС, охранные мероприятия, поверка пожарных кранов, заправка огнетушителей и т.п.);
- средства от приносящей доход деятельности;
- депутатские средства.

9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценку эффективности реализации Программы развития проводим по следующим направлениям.

ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ :

- получение учащимися дошкольного, начального общего , основного общего и среднего полного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений учащихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ :

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ :

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ :

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение детьми режима дня;

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ :

- развитие творческих способностей учащихся, воспитанников в различных областях ;
- активизация познавательной активности в получении , расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека ;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на уровне среднего образования;
- оснащение образовательной деятельности учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к оснащению образовательной деятельности с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательной деятельности программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы МОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы образовательной организации в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования.

10. КОНТРОЛЬ И ЭКСПЕРТИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией Программы развития МОУ СШ № 140 проводится по следующим направлениям :

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- состояние и развитие системы дополнительного образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды ;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности учащихся, воспитанников.

По направлению реализации Программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебной деятельности, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности.

При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на :

- доступность образования : уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация работы групп продленного дня, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей учащихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния;
- качество преподавания : уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и инновационной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации Программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития учащихся, воспитанников. При этом при проведении мониторинга здоровья учащихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье : состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние лечебно-профилактической работы в МОУ; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм учащегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1.	Обеспечение доступности, качества и эффективности образования	Зам.директора по УВР	Ежегодно : - анализ. 1 раз в четверть: - итоги, качество; По этапам Программы развития: - сравнительный анализ; По итогам Программы развития: - сравнительный анализ, выводы.	Совет школы Педагогический совет Совещания при директоре

2.	Состояние и развитие системы дополнительного образования	Зам.директора по ВР	Ежегодно: - анализ; 1 раз в четверть : - информация ; По этапам Программы развития : - отчет; По итогам Программы развития : - сравнительный анализ; - выводы	Педагогический совет Совещания при директоре
3.	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды МОУ	Зам.директора по НМР,УВР, ВР	Ежегодно : - анализ; - отчет о состоянии здоровья; Отчет по этапам Отчет по итогам	Совет школы Педагогический совет Совещания при директоре Научно-методический совет
4.	Качество научно-исследовательской и инновационной работы	Зам.директора по НМР	Ежегодно - анализ; -отчет . Отчет по этапам Отчет по итогам	Совет школы Педагогический совет Научно-методический совет
5.	Обеспечение комплексной безопасности	Директор Зам.директора по АХР Зам.директора по УВР	Ежегодно : - анализ; 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; По этапам Программы развития : - отчет; По итогам Программы развития : - сравнительный анализ.	Совет школы Педагогический совет Совещания при директоре Родительские собрания Собрания трудового коллектива
6.	Информатизация образовательного процесса	Зам.директора по НМР	Ежегодно : - анализ; Ежеквартально : - отчет; По этапам Программы развития : - анализ; По итогам Программы развития : - сравнительный анализ.	Совет школы Педагогический совет Совещания при директоре
7.	Укрепление материально-технической базы	Директор Зам.директора по АХР Зам.директора по УВР	Ежегодно: - анализ; 1 раз в полугодие : - отчет; По этапам Программы развития : - отчет; По итогам Программы развития : - сравнительный анализ.	Совет школы Педагогический совет Совещания при директоре Родительские собрания Собрания трудового коллектива

